

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

«28» августа 2020 г.

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

ПРИНЯТА
на заседании Совета школы
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

«28» августа 2020 г.

Протокол № 10 от «28» августа 2020 г.

Председатель Жилин

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 252/1

«01» сентября 2020 г.

Директор
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО:

«__» _____ 2020 г.

Председатель Комитета по делам образования г.
Челябинска

_____ С.В. Порье

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»
на 2021 - 2025 годы
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

Челябинск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	3
2	Введение	
3	Концепция развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» в контексте реализации стратегии развития образования	
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	
3.2.	Миссия развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	
3.3.	Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	
3.4.	Описание	
3.5.	Целевые показатели развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	
7.	Финансовый план реализации Программы развития	

ПАСПОРТ
программы развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»
на 2021 - 2025 годы

Статус программ ы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» «От успехов в школе к успеху в жизни» на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основани я для разработк и программ ы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - постановление правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред.от 26.03.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ» («Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-п «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».
Цель:	Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; развитие системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направле ния и задачи	Направления развития Школы: 1. Проект «Развитие школы в режиме реализации ФГОС» (реализация проекта «Современная школа»); 2. Проект «Мы - талантливы» (реализация проекта «Успех каждого ребенка»); 3. Проект «Школьная инфраструктура» (реализация проекта «Цифровая образовательная среда»); 4. Проект «Мы вместе» (реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей») 5. Проект «Взаимодействие учителей на пути к единой цели» (реализация проекта «Учитель будущего»); 6. Проект «Формирование толерантной среды через создание центра межкультурного общения» (реализация проекта «Социальная активность»). Задачи:

	1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской, математической грамотности; 2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. 3. Развитие школьной ВСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся. 4. Создание и развитие мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования 6. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы. 8. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие - превращение школы в открытый социальный институт. 9. Создание образовательной среды, обеспечивающий сохранение здоровья, социальную комфортность. 10. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании. 11. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 12. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации	с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. 1 этап – январь - август 2021– Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка подпрограмм. 2 этап – сентябрь 2021 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. 3 этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы.
Ожидаемые конечные	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);

результаты, важнейшие целевые показатели и программы	2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Контроль выполнения программы осуществляет Совет школы, Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета школы, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт школы	HTTPS://21CHEL.UCOZ.RU/

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 21 г. ЧЕЛЯБИНСКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» выступают:

- внедрение профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей онлайн обучения, проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями и

интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Но, кроме этого своей задачей МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» ставит дать обязательный минимум образования обучающимся немотивированным на обучение, находящимся в различных «группах риска», так как для Школы важен каждый ребенок.

Концептуальной идеей Программы развития школы «Создание образовательного пространства, в котором обучающийся может найти свой путь к успеху в получении качественного образования и реализации намеченного жизненного пути».

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган *«Успешный ученик-успешный гражданин»*.

3.3. Цели и задачи развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» до 2025 года

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; развитие системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской, математической грамотности;
2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.
3. Развитие школьной ВСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.
4. Создание и развитие модели мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования
6. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического

сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

7.Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

8.Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие - превращение школы в открытый социальный институт.

9.Создание образовательной среды, обеспечивающий сохранение здоровья, социальную комфортность.

10.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.

11.Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

12.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Описание устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся 1160- 1200 человек. Эта задача должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и достаточной конкурентоспособности школы в образовательной среде города. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, -проведение контрольно- аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

-недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг процессов;
- открытость и подотчетность
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (ведение сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сфорсированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ООО и СОО, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения;
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических

результатов;

- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- готовность к решению проблем;
- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности. технологическая компетентность;
- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию. готовность к самообразованию:
- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников. готовность к использованию информационных ресурсов;
- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности; готовность к социальному взаимодействию;
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость; коммуникативная компетентность;
- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;
- цифровая компетентность:
- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем,

чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; - осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

3.5. Целевые показатели развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показате ля	Базовое значение		Период, год				
			значени е	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основн ой	30	30. 12. 2020г.	23	42	54	60	64
2	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополн ительн ый	0	30.12. 2020г	40	60	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основн ой	50	30.12. 2020г.	65	70	73	75	80
2	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основн ой	0	30.12. 2020г	12	18	20	30	40
3	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, %	Основн ой	25	30.12. 2020г.	40	45	60	70	80
4	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основн ой	0,1	30.12. 2020г	6	12	18	20	22
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основн ой	0	01.09. 2020г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основн ой	0	30.12. 2020г	2	12	30	70	90

3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основн ой	0	30.12. 2020г	16	32	46	70	95
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основн ой	0	30.12. 2020г	10	20	25	30	40
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основн ой	1	01.09. 2020г	2	3	4	5	12
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основн ой	77		78	80	80	83	85
3.	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество образовательных услуг, %	Основн ой	80		85	85	85	90	90
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основн ой	0	01.09. 2020г	12	30	40	44	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополн ительн ый	17	01.09. 2020г	20	25	35	40	50
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме в общем числе педагогических работников, %	Основн ой	0	30.12. 2020г	5	10	15	20	25
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основн ой	0	30.12. 2020	5	12	15	20	30
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основн ой	0	30.12. 2020	2	4	7	8	10
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основн ой	2	30.12. 2020	8	16	20	30	45

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 21 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения результата подтверждается следующими фактами работы школы по итогам 2019\2020 учебного года:

- сохранен контингент обучающихся;
- 100% выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, а также показали достаточно хорошие результаты по всем учебным предметам: 3 обучающихся набрали – больше 90 баллов по русскому языку, 5 обучающихся закончили школу с медалью «За особые успехи в учении»;
- 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием;
- 409 обучающихся (35 %) результативно приняли участие в олимпиадах разных уровней, став победителями и призерами различных олимпиад (многопрофильной олимпиады «Звезда», муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады на платформе «Учи.ру»;
- участие в федеральном проекте «Учитель будущего». В 2019\2020 годах в сертификационных конкурсах приняли участие: 10 педагогов (18%). Ими предъявлен на конкурс 21 проект. Из них 12 проектов результативных (57 %).

В 2019/2020 уч. году в школе насчитывалось 47 класс-комплектов (2018\2019 – 46 классов 2017\2018- 45 классов, 2016\2017 – 42 класса), при этом на начало года обучалось 1167 учащихся, что на 22 человека меньше, чем в 2018\2019 уч.году (2018-2019 -1189 учащихся), на конец учебного года обучалось 1156 учеников. Сохранность контингента – 99%. Уменьшение количества учащихся в конце года связано традиционно со сменой места жительства и движением обучающихся из приюта «Возрождение». Средняя наполняемость классов составляла на окончание учебного года – 24,6 (2019 - 25,48; 2018 - 26,07 человек; 2017 у.г.- 26,8 человек; 2016 год -27,03 человек). Ежегодное уменьшение наполняемости классов связано с открытием и функционированием коррекционных классов. Если в 2018\2019 учебном году было 3 коррекционных класса, то в 2019-2020 – коррекционных классов 6.

Динамика изменения наполняемости школы на начало учебного года в течение последних четырех лет

Учебный год	Всего учащихся	Из них:		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2015-2016		457	554	61
2016-2017		497	570	61
2017-2018		507	601	77

2018\2019		515	592	82
2019\2020		499	600	68

Таким образом, с 2015 по 2019 учебные года наблюдалась тенденция к увеличению количества обучающихся, а в 2019\2020 учебном году произошло резкое снижение. Причина тому, набор одного десятого класс.

Обучающиеся являются преимущественно жителями микрорайона школы. Современная ситуация в образовании представляет широкие возможности при выборе образовательной организации для своего ребенка.

По данным социологического исследования микрорайона школы наметилась тенденция по прибытию обучающихся, родители которых прибывают с временной регистрацией из области и ближнего зарубежья в целях поисков работы, и для многих ценность образования детей не важна.

МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» посещают воспитанники Муниципального казенного учреждения социального обслуживания «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района города Челябинска», который обеспечивает временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ежегодно это -15-20 человек. Это не постоянный контингент, а сменяющийся. Из-за этого в школе происходит интенсивное движение обучающихся. Также школа осуществляет обучение на дому.

Также сохраняется категория родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

Образовательный уровень родителей: высшее образование имеют 22 % родителей, средне-специальное- 56%, среднее общее -20 % и 2 % имеют основное общее образование.

По роду деятельности родителей: рабочих – 48, 3%, служащих -30,9 %, неработающих – 13,2%.

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» - многонациональны по своему составу:

	Русские	татары	башкиры	армяне	киргизы	таджики	узбеки
процент	50,6	14,8	15,7	2	4,4	11,4	4,3

Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего общего образования. Около 50% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

По результатам анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг во втором квартале 2020 года процент удовлетворенных качеством образовательных услуг – 100%.

Организационно - управленческие мероприятия

Школа выполняет функцию воспитания и просвещения социума микрорайона. В лучших традициях школы – умение работать с талантливыми детьми, растить их, ориентируя на поступление в ВУЗы, а также умение работать с «трудными» подростками. В социальном плане школа объективно находится на передовые обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции. Социальный заказ школе обусловлен функционированием в городе

промышленных предприятий, муниципальных и частных учреждений, нуждающихся в квалифицированных кадрах.

В школе разработана Программа развития до 2020 года «Школа на пути к успеху». В 2016\2020 уч.годах Программа развития, в основном, реализована.

В ходе реализации данной Программы развития школы на 2016\2020 годы реализовывались 6 проектов:

1. Проект: «Развитие школы в режиме реализации ФГОС начального и основного общего образования»
2. Проект «Мы - талантливы»
3. Проект «Школьная инфраструктура»
4. Проект «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»
5. Проект «Взаимодействие учителей на пути к единой цели»
6. Проект «Формирование толерантной среды через создание центра межкультурного общения».

Результаты деятельности по качеству предоставляемого образования

Учебный план школы на 2019/2020 учебный год был составлен на основании Областного базисного учебного плана для 1-11 классов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования, сбалансированность между образовательными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» особое внимание уделялось использованию в образовательном процессе современных технологий: информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, проектных, а также личностно-ориентированного обучения, дифференциации учебной нагрузки.

Государственные учебные программы по всем учебным предметам выполнены.

В течение 2019/2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого являлось отслеживание результатов и анализ качества обучения по всем уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде пробных экзаменов (ОГЭ) по математике, русскому языку, информатике в 9-х классах, пробных экзаменов (ЕГЭ) по математике, русскому языку в 11 классе.

Корректировку в обучение и проведение экзаменов внесли карантинные мероприятия. По итогам 2019\2020 года выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ. На повторное обучение оставлена 1 ученица 9 в класса, как не посещающая школу.

ОБУЧЕННОСТЬ 1-4

Итоги обученности по 5- 11 классам:

- абсолютная успеваемость 2019\2020 – 98,5 % (2018\2019 – 97,5 %; 2017\2018 - 92,5%; 2016\2017 – 99,2%; 2015\2016 - 98,35%), что выше на 1 %, чем в прошлом учебном году;
- качественная успеваемость 2019\2020 – 38% (2018\2019 – 33,6 %; 2017\2018 – 36,5%; 2016\2017 – 40%; 2015\2016 - 39,5%), что также выше на 4,4%, чем в 2018\2019 учебном году.

Таким образом, произошло повышение абсолютной успеваемости на 1 %; качественной успеваемости на 4,4 %. Увеличение данных показателей произошло из-за дистанционного обучения в течение 4 четверти, когда учителя подходили к выставлению оценок более лояльно, и кончено, благодаря более пристальному контролю обучающихся со стороны родителей.

Количество неосвоивших основную образовательную программу – 11 человек, из них 1 обучающийся 9-ого класса, недопущенный к ОГЭ. По сравнению с 2018\2019 уч.годом

количество неосвоивших основную образовательную программу уменьшилось на 1 человека. Условно переведенных с 5-8 класс- 10 человек. Данный показатель остался на уровне 2018\2019 учебного года. Уровень среднего полного образования освоили 100% обучающихся. Переведенных условно в 10 классе нет. В 2018\2019 учебном году их было 4 человека.

На «5» закончили – 30 – 4,6% обучающихся (2018\2019 - 4%; 2017\2018– 4,8%; 2016\2017 - 5%);

- с одной «4»- 6 чел.- 0,9 % обучающихся (2018\2019 -0,8%; 2017\2018 - 1,2%);

-с одной «3»- 39 чел.- 6% обучающихся (2018\2019. – 6%; 2017\2018 – 7,5%; 2016\2017 - 8,1%);

- успевают на «4,5» - 210 чел. – 32% обучающихся (2018\2019 -27,5%; 2017\2018– 28%; 2016\2017 - 35%).

Таким образом, показатели по количеству обучающихся на «5» и «4,5» увеличились.

-успевают на «3,4,5»- 359 чел. – 55 % обучающихся (2018\2019 -57,6%;2017\2018 - 56,5% обучающихся; 2016\2017 -51,1%; 2015\2016 -49,5%);

-неуспевающих -11 чел.- 1,7% (2018\2019 -2,5% 2017\2018 – 2% к; 2016\2017 -0,8 %; 2015\2016- -2 %).

По сравнению с 2018\2019 учебным годом повысилась качественная успеваемость в классах:

- 7 а; 7б ; 7в; 7к, 8а, 8в, 8к, 11 а,б.

Неуспевающие в 5б – 1 чел.; 6б-2 чел., 7б -1 чел., 7в- 2 чел., 8а – 1 чел., 8б-3 чел.; 9в -1 чел.

Качественная успеваемость выше 40 % в классах: в четырех классах - 7а, 8а 8в, 11а. Данные классы имели качественную успеваемость выше 40 % и в 2018\2019 учебном году.

Повысили качественную успеваемость по сравнению с 2018\2-019 учебным годом:

7а -увеличение на 12 %;

7б- -увеличение на 15 %;

7в- увеличение на 9 %;

7к- увеличение на 2 %.

8а- увеличение на 2 %;

8в-увеличение на 4 %;

9а- увеличение на 9 %;

9б- увеличение на 3 %;

11а - увеличение на 8 %;

11б - увеличение на 11 %;

Выше всех показатель качественной успеваемости по параллелям:

- 5 в - 52%;

-6в 38%;

-7а- 57 %;

-8а -43 %.

-9 б,к - по 38 %;

- 10 кл.– 70 %;

- 11а- 67 %.

Самая низкая качественная успеваемость в 8к классе – 23%; 7в классе. – 26 %.

Средний балл выше 4-х:

- 5а, 5б,5в, 5к;

-6а, 6в,6к –у данных классов в 2018\2019 уч.году также был балл выше 4-х;

-7а - у данного класса в 2018\2019 уч.году также был балл выше 4-х;

-8а,8в.8к;

-10 класс;

- 11а- у данного класса в 2018\2019 уч.году также был балл выше 4-х;

- 11б

Таким образом, стабильность по среднему баллу по всем предметам показали 6а, 6в,6к,7а,11а.

Показатель качественной успеваемости в кадетских классах

Классный руководитель\класс	Проценты качественной успеваемости за учебный год			дельта
	2017\2018	2018\2019	2019\2020	
9к	41	41	38	-3
8к	27	17	23	+6
7к	37	29	31	+2
6 к	-	52	32	-20
5 к	-	-	48	-

Таким образом, в 2019\2020 учебном году произошел прирост качественной успеваемости по сравнению с 2018\2019 учебным годом в 8к, в 7к. Резкое снижение качества произошло в 6 к классе на 20 %.

В 2016\2020 годах работа с неуспевающими учащимися проводилась в соответствии с планом реализации Программы работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению:

- администрацией школы проводились совещания при руководителе, собеседование с обучающимися, родительские собрания, беседы с родителями, регулировались вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, социально-психологической службой, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей;

- руководителями МО были спланированы мероприятия по организации индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися, определены причины неуспешности, даны рекомендации по ликвидации пробелов знаний, проводились дополнительные занятия, давались дополнительные задания;

- социальным педагогом и педагогами – психологами проведены анкетирования по причинам неуспешности, составлен план работы по оказанию социально-психологической помощи, посещались семьи, где проживает данная категория обучающихся, для выяснения социальных условий; оказывалась психолого-социально-педагогическая поддержка каждому ребенку (консультации социального педагога, педагога-психолога), совещания при руководителе, собеседования с обучающимися, родительские собрания, проведение дополнительных занятий с отстающими)

- классными руководителями проводился ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся при сдаче дополнительных и индивидуальных заданий учителю-предметнику, уведомлялась администрация школы, родители о результатах успеваемости учащегося;

- учителями – предметниками разрабатывался индивидуальный план учебной деятельности неуспевающих учащихся, была выстроена система взаимодействия с классным руководителем.

Но, несмотря на проводимую работу на окончание 2019\2020 уч.года – 11 человек условно переведенных

Одной из причин снижения абсолютной и качественной успеваемости, среднего балла остается проблема непосещения уроков без уважительной причины и непосещение уроков по запискам от родителей.

Процент пропусков по неуважительной причине составляет в марте - 10 %; февраль - 13%; декабрь - 6 %; ноябрь - 7,3%; октябрь - 13%; сентябрь 2019 - 8,5% уроков.

Данная тенденция по месяцам сохраняется в течение 3 –х последних лет. Самый высокий процент непосещения по неуважительной причине в октябре и марте.

На данный факт необходимо обратить классным руководителям и проводить своевременно профилактическую работу с обучающимися и разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по предупреждению необучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ!!!!

Олимпиадное движение

В рамках реализации национального проекта «Образование» направление «Успех каждого ребенка» обучающиеся школы принимают участие в олимпиадном движении. Основная задача олимпиад – это поддержка и развитие интеллектуально одаренных детей.

В течение 2019\2020 409 обучающихся (35 %) результативно приняли участие в олимпиадах разных уровней, став победителями и призерами различных олимпиад.

Итоги участия в олимпиадах 2019\2020 различных уровней обучающихся 5-11 классов

Обучающихся 5-11 классов приняли участие в *школьном этапе Всероссийских олимпиад* – 416 (62,8%) (2018\2019 -95,1%), что меньше на 32,3 %, чем в 2018\2019 уч.году.

Призеров и победителей школьного этапа (от принявших участие) – 46 (11 %) человек (такой же процент был в 2018\2019 уч.году -11%).

В 2019\2020 учебном году победителей- 7 человек. По сравнению с 2018\2019 уч.годом: уменьшилось кол-во победителей на 4 чел – (2018\2019-11 чел.); кол-во призеров - 39 человек, увеличилось по сравнению с 2018\2019 уч.годом на 1 человека.

Больше всех по количеству участников участвовали в олимпиадах:русский язык- 115 чел., математика- 48 чел., история-47 чел., обществознание-37 чел.

Увеличилось количество участвующих в школьном этапе по русскому языку на 18 человек.

Уменьшилось количество участвующих в школьном этапе по всем предметам, кроме русского языка.

Рейтинг по результативности (% кол-во призеров, победителей от кол-ва принявших участие): Искусство – 20%;Право – 19%;География - 18 %;Обществознание – 18%Английский язык – по 15,6%;История -12,7%;Биология-8,3%; русский язык – 7,8 %; Физика- 3,5%; Математика – 2%;

Отсутствуют победители и призеры олимпиаде по химии, отсутствуют победители в олимпиадах по математике, физике, географии, истории.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 13 человек.

Призерами на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стали 5 обучающихся: 1 ученик 11 класс; 1 ученик - 9 класс; 2 ученика - 8 класса, 1 ученик -7 класса.

На региональный этап были приглашены 2 человека 1 ученик - 9 а, 1 ученик – 11 класса.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда». В МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» был организован отборочный тур олимпиады. Призерами заочного школьного этапа олимпиады стали 198 обучающихся (2018\2019 -131 обучающийся), которые приняли участие в очном муниципальном этапе.

По номинациям:

- естественные науки – 20 чел. (2018\2019 -10 чел.;2017\2018 - 31 чел.);
- история – 43 чел. (2018\2019 -23 чел.; 2017\2018 - 22 чел.);
- наземный транспорт- 5 чел. (2018\2019 -5 чел.; 2017\2018- 1 чел.);
- международные отношения- 3 чел.
- техника и технологии кораблестроения и водного транспорта –12 чел.;
- электроэнергетика – 5 чел.;
- перевод и переводоведение – 4 чел. (2018\2019 -3 чел.)
- право – 34 чел.(2018\2019- 6 чел.; 2017\2018-34 чел.);
- русский язык – 39 чел. (2018\2019 - 45 чел.; 2017\2018- 27 чел.);
- обществознание - 31 чел. (2018\2019- 32чел.;2017\2018- 28 чел.).

Однако, при возрастании количества призеров школьного этапа на очном муниципальном этапе призеров и победителей нет.

В МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» была организована работа по участию обучающихся в олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру. Данные олимпиады организованы для обучающихся 1-11 классов. В олимпиадах приняли участие обучающиеся 1-9 класс

На уровне начального общего образования:

Диплом победителя- 14 (2018\2019 -76 чел.)

Похвальная грамота-41 (2018\2019 – 20 чел.)

Уровень основного общего образования 5-9 классы:

Диплом победителя -103 (2018\2019 – 41чел.)

Похвальная грамота- 230 (2018\2019- 41 чел.)

Итого по ОО:

Диплом победителя -117 (2018\2019- 117 чел.)

Похвальная грамота-271 (2018\2019 -61 чел.)

Таким образом, количество обучающихся результативно принявших участие в олимпиадах на платформе УЧИ. Ру увеличилось в 2 раза.

Активно работали классные руководители 1-4 классов: 5-7 классов: 5а, 5к, 5в, 6а, 6в, 6к, 7а, 7к по привлечению обучающихся в олимпиадное движение на образовательной платформе Учи.ру.

В городской интеллектуально-социальной программе для молодежи «Шаг в будущее» 2 результативных выступления: ученица 3 класса; ученица 10 класса.

Одной из задач на 2020\2021, которую необходимо решить- это педагогам-психологам провести тестирование обучающихся, участвующих результативно на олимпиадах на уровень их одаренности и при выявлении такого, уже учителю-предметнику проводить с ним работу.

Современная школа, с ее многогранными задачами, требует сегодня современного педагога. Профессиональные и личностные качества современного педагога представляют собой некую константу, не зависящую ни от социального устройства общества, ни от изменений в культуре страны. Ведь хорошему педагогу во все времена были присущи честность, порядочность, любовь к детям и своей профессиональной деятельности, а самое главное – готовность принять ту огромную моральную ответственность за обучение и воспитание своих учеников. И в данном случае современный педагог ничем не отличается от своих коллег из прошлого и позапрошлого века. Меняются технологии и методики обучения, меняются и сами дети, меняется и общество, но сама основа педагогического взаимодействия педагога и ученика остается прежней.

Указом президента РФ 7 мая 2018 года был подписан Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Этим Указом была утверждена государственная программа РФ «Развитие образования, в которую входят 10 федеральных проектов»: Современная школа; Успех каждого ребенка; Цифровая образовательная среда; молодые профессионалы; новые возможности для каждого; Учитель будущего и другие.

В федеральном проекте «Учитель будущего» предусмотрено участие в добровольной сертификации. Наличие у педагога сертификата системы добровольной сертификации информационных технологий для родителей должно стать дополнительным подтверждением того, что ребенок посещает социально здоровое учреждение. Для сертификации необходимо принять участие в сертификационных конкурсах. В 2019\2020 годах в сертификационных конкурсах приняли участие 10 (18%) педагогов. Ими предъявлен на конкурс 21 проект. Из них 12 проектов результативных (57 %). 9 педагогов (16%) участвовали в конкурсе проектов -2020. 1 в конкурсе сочинений на иностранном языке Фет на английском.

По г. Челябинску:

1м – 3 обучающихся, 2м-1 обучающихся, 3 м.-1 обучающийся

По Челябинской области:

1 м, 2м, 3м – по 1 обучающемуся

По УРФО

1м. – 3 обучающихся

2м.-1 обучающихся.

В Региональной олимпиаде по географии приняли участие 5 обучающихся.

В 2019\2020 учебном году впервые наши учителя и ученики приняли участие в образовательно-развлекательном флеш-мобе по математике МатКэт, где любой желающий мог проверить свои математические знания в игровом виде. В флеш-мобе приняли участие 15 учеников и учителя математики.

В течение 2019\2020 учебного года Минпросвещение России в партнерстве с ведущими технологическими компаниями проводили Всероссийское образовательное мероприятие «Урок цифры». В рамках мероприятия одновременно во всех школах РФ состоялись тематические уроки информатики «Большие данные», «Сети и облачные технологии» и т.д. Во всех мероприятиях «Урока цифры» обучающиеся приняли участие. Под руководством учителя информатики обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Цифровой ветер». В номинации «Интернет безопасность»- 3 место и 3 место в конкурсе видеороликов 3 место группа учеников 10 класса. Это наши первые победы в данном конкурсе. Цифровизация становится все более актуальным в современное время.

Суть педагогического процесса остается неизменной, как остаются неизменными и требования к педагогу: это профессионал своего дела, который способен переработать огромную массу информации, хороший психолог, точно понимающий процессы, происходящие в сознании современного ребенка, создающий положительный эмоциональный фон, осуществляя демократический стиль руководства, вовлекая детей в интереснейший процесс получения новых знаний самостоятельно.

Одним из направлений по реализации ФГОС является работа над сформированностью метапредметных результатов.

1) И первое это сформированность личностных универсальных учебных действий. Педагогами-психологами было выявлено, что у большинства обучающихся 5-8 классов личностные УУД такие как- самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация не сформированы или сформированы частично. Чтобы нормализовать ситуацию необходимо учителям *повышать учебную мотивацию школьников*:

- И самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы.

-Отмечать достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.

-Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

-Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

-Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?»).

2) Оценка метапредметных результатов идет и через защиту индивидуальных, групповых проектов.

В 2019\2020 учебном году защищали групповые проекты, обучающиеся 5-8 классов.

Ежегодно в марте проходит процедура защиты групповых проектов в 5, 6, 8-х классах.

В 2019\2020 уч.году из 23 представленных проектов – 6 проектов (26%), посвящены г. Челябинску и участию города в Великой Отечественной войне.

В каждом классе был представлен один групповой проект. В 6 а классе было выполнено 12 групповых проектов, с достаточно качественным представлением проектного продукта (макеты, газеты, плакаты, анимация).

В 8 –х классах большинство работы было сделано педагогом-наставником и несколькими обучающимися, остальные были зрителями. При беседе с обучающимися было понятно, что более половины класса присутствуют на защите зрителями и вообще не знают сути проекта.

В ходе работы над проектом и его защиты оценивались УУД:

Коммуникативные (Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми и, тем самым, обеспечивают общую социальную компетентность.):

Регулятивные (Ученик умеет составлять план действий. Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости. Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения. Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Ученик способен к волевому усилию. Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. У ученика сформирован внутренний план действий. Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий. Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты):

Познавательные (Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.

Приобретения навыка саморегуляции, то есть подавлять негативные (или слишком бурные) эмоции при получении оценки, распределять свои силы на протяжении всего урока, а не только фрагмента и т.д.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.

Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов).

Сводная ведомость оценки метапредметных результатов:

5 класс (65 обучающихся)			
Уровни	коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
Высокий	30 (46%)	11 (17%)	15 (23%)
Базовый	30 (46%)	41 (63%)	43 (66%)
Низкий	5 (8%)	13 (20%)	7(11%)
6 класс (77 обучающихся)			
Высокий	59 (77%)	29 (39%)	36 (47%)
Базовый	12 (16%)	42 (54%)	35 (45%)
Низкий	6 (7%)	6 (8%)	6 (8%)
8 класс (99 обучающихся)			
Высокий	19 (19%)	14 (14%)	26 (26%)

Базовый	62(63%)	66 (66%)	56 (56 %)
Низкий	18 (18%)	19 (20 %)	17 (18%)
5,6,8 классы (241 обучающийся)			
Высокий	108 (44,8%)	54 (22,4%)	77(32%)
Базовый	104 (43,2%)	149 (61,8)	134 (55,6 %)
Низкий	29 (12%)	38 (15,8 %)	30 (12,4 %)

Таким образом, в среднем низкий уровень наблюдается у:

- по коммуникативным УУД -11 % обучающихся;
- по регулятивным УУД- 16% обучающихся;
- познавательным УУД – 12% обучающихся.

Базовый уровень, в среднем у:

- по коммуникативным УУД -42 % обучающихся;
- по регулятивным УУД- 61% обучающихся;
- познавательным УУД – 56 % обучающихся.

Высокий уровень, в среднем у:

- по коммуникативным УУД -47 % обучающихся;
- по регулятивным УУД- 23% обучающихся;
- познавательным УУД – 32 % обучающихся.

Таким образом, обучающиеся 5,6,8 классов имеют, в основном, базовый уровень по регулятивным, познавательным УУД; высокий уровень- по коммуникативным УУД.

ИНДИВ, ПРОЕКТЫ!!!!

Следующим направлением в реализации ФГОС является составление и ведение Портфеля достижений (Портфолио).

Работа обучающимся над Портфолио помогает решать педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию учащихся, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.

В результате процедуры оценивания выявляются проблемные вопросы и планируется дальнейшая работа по их коррекции.

Важным направлением деятельности является ранняя профилизация. Классным руководителям вместе со своими классами необходимо активнее включиться в проект ПРОЕКТИЯ, который реализуется в рамках национального проекта «Образование» проект «Молодые профессионалы». Данный проект направлен на практическую помощь школьникам в вопросе выбора своей профессиональной траектории и возможности карьерного роста.

Среди задач, стоящих перед МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» на 2020\2025 учебные год, выделены в качестве приоритетных следующие:

- перейти в режим функционирования в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»: отработка с учащимися режима дистанционного обучения; разработка методических материалов по цифровизации;
- активнее включиться в реализацию национального проекта «Учитель будущего», участвуя в сертифицированных конкурсах;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной деятельности учащихся 1-10- х классов;
- повышение качества освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, через повышение мотивации обучающихся к учебе и снижения пропуска учебных занятий; снижение количества обучающихся неосвоивших образовательные программы по итогам учебного года, снижение количества выпускников 9-х

классов, не сдавших экзамены на ГИА; снижение количества выпускников 11-х классов, не набравших минимальный количество баллов на ЕГЭ или набравших минимальное количество баллов;

- реализация проектов Программы развития школы;
- Обеспечение ориентацию на толерантное поведение, умение жить в поликультурном мире;
- функционирование в качестве опорной площадки по реализации модуля МСОКО и межрегионального сетевого проекта «Учимся устойчиво жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»;
- повышение результативности участия школьников в олимпиадном движении, творческих конкурсах Календаря массовых мероприятий; целенаправленная работа с одаренными детьми;
- снижение и стремление к отсутствию случаев травматизма в образовательном процессе, создание условий для развития психически и физически здоровой личности;
- качественно новое развитие кадетского движения;
- развитие принципов государственно-общественного управления школой через деятельность Совета школы, активизации работы родительских комитетов классов, создание условий для развития корпоративной культуры школьной организации, формирование в педагогическом коллективе команды единомышленников;
- обеспечение непрерывного взаимодействия школы и культурно-образовательной среды города в процессе совместной и взаимовыгодной деятельности с учреждениями и организациями различного профиля на основе принципов социального партнерства.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- школа является опорной площадки по реализации Федерального проекта «Внедрение моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», межрегионального сетевого проекта «Учимся устойчиво жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» и являлась опорной площадкой по внедрению модуля МСОКО.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» (Приложение 3) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	Т (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образователь	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.	Наличие замечаний по открытости ОУ и независимой оценке	Развитие спектра платных образовательных услуг	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней

ной организации		качества образования		
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 90- 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 83%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности	Близость учреждения дополнительного образования	Отсутствие инфраструктурного обеспечения	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению

образовательной организации	ЦРТДиЮ «Победа» дает возможность обучающимся ОУ посещать объединения дополнительного образования в шаговой доступности.	социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации проекта «Цифровая образовательная среда».	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания цифровой образовательной среды даст толчок к развитию предметных областей «Химия», «Биология», «Информатика».	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций»	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии и обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с ЗПР до 9%, при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы ОУ объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной	Наличие договоров с учреждениями культуры и	Недостаточно развития система взаимодействия	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать	Без развития необходимой нормативной базы система социальных

организации с социальными институтами окружения	спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	я с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	заключение соглашения с вузами и колледжами.	связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Участие в инновационных проектах обеспечивает новый уровень качества образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики инновационного развития ОУ.
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося; .- профессиональная компетентность педагогов.	5 5 5	5 4 4	1 2 3
2	б) проблемы: - стремление родителей оградить ребенка от трудностей обучения;	4	4	2

- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. - недостаточная эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	4	1
	4	3	3
	5	4	4

V. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Проект 1 «Развитие школы в режиме реализации ФГОС» (реализация национального проекта «Современная школа») Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.				
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Разработка общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2025	Создание локальных актов Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 7
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021 -2025	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 7

		Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности	2021 -2025	Создание в школе лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2021 -2025	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 30 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология». Обновление содержания и методик реализации программ за счет ресурсов предприятий и организаций.	2010 -2025	Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам в сетевой форме.

		Обновление методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности		
Проект 2 «Мы - талантливы» (реализация национального проекта «Успех каждого ребенка») Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей.				
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 -2025	Численность детей: 2021 - 45% 2022 - 0% 2023 - 55% 2024 - 60% 2025 - 80%
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Развитие технологии «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося.	2021 -2025	Численность детей: 2021 - 60% 2022 - 65% 2023 - 70% 2024 - 75% 2025 - 80%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся в технопарке	Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном	2021 -2025	Численность детей: 2021 – 1% 2022 – 5% 2023 -10% 2024 – 15% 2025 – 20%

		образовании с использованием дистанционных технологий. Организация отрядов в летнем лагере для детей, занимающихся в технопарке.		
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2021 -2025	Численность детей: 2021 – 30% 2022 – 35% 2023 -37% 2024 – 40% 2025 – 50%
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана	2021 -2025	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021 - 5% 2022 - 8% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 20%

		учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".		
Проект 3 «Школьная инфраструктура» (реализация национального проекта «Цифровая образовательная среда») Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021 -2025	Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 70% 2022 - 80% 2023 -100% 2024 - 100% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 -2025	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 20% 2023 -75% 2024 - 80% 2025 - 90% Доля учителей школы: 2021 - 20% 2022 - 60% 2023 -100% 2024 - 100% 2025 - 100%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024	Доля педагогических работников: 2021 - 8% 2022 - 20% 2023 -35% 2024 - 40% 2025 - 50%

Проект 4 «Мы вместе» (реализация национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей») Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации				
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020 -2024	Количество услуг: 12 Численность специалистов: 8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2020 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024	Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%
Доля родителей, удовлетворенных качеством оказанных образовательных услуг			2021-2025	Количество родителей: 2020 - 80%/ 2021 - 85%/ 2022 -90%/ 2023 - 90% 2024 - 90%
Проект 5 «Взаимодействие учителей на пути к единой цели» (реализация национального проекта «Учитель будущего») Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных	2020 -2024	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80%

роста педагогических работников	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.		2024 - 70%/ 100%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	2020 -2024	Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%

	образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Проект 6 «Формирование толерантной среды через создание центра межкультурного общения» (реализация национального проекта «Социальная активность») Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, развитие сетевого взаимодействия по развитию кадетского движения.				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: кадеты, ЮИД, и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных мероприятиях по развитию кадетства, самоуправления.	2021 -2025	Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 5 2022 -7 2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 -2024	Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-	Создание условий и необходимой педагогической	2020 -2024	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2%

вовлечению творческую деятельность	в систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста		2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%
------------------------------------	--	---	--	------------------------------------

VI. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» и заседании Совета Школы в марте, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска».

VII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
1	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО															
2																
3																
4																
5																
	ИТОГО															

