Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»

454081, г. Челябинск, проспект Победы, 113А, телефон 7720928, E-mail:school_21_chel@mail.ru

Принято
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 5
от 20.11.2018

Согласовано:
с Советом учреждения
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»
протокол № 2 от 26.11.2018

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 21
г. Челябинска»
_____ О.В. Ососкова

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся 1-4, 5,6, 8 классов МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

г. Челябинск

Положение о проектной деятельности обучающихся
МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска»

I.Общие положения

1.1.Настоящее «Положение о проектной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» (далее Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон № 273-ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – ФГОС НОО;

-Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – ФГОС ООО;

-Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – ФГОС СОО;

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» от 28.09.2020 № 28.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения проектной деятельности обучающихся.

II. Проектная деятельность обучающихся по ФГОС НОО и ООО

Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Цели и задачи проектной деятельности

2.1.Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в

высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2.Задачи проектной деятельности:

-Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.

-Стимулировать у учеников интерес к фундаментальным и прикладным наукам.

-Развивать организационно- коммуникативные навыки.

-Развивать познавательные способности.

Основные понятия проектной деятельности

2.3. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели— решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

2.4. Виды проектов:

-информационно-познавательный;

-исследовательский;

-творческий;

-социальный.

2.5. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

2.6.По количеству участников:

-индивидуальный;

-парный, малогрупповой (до 5 человек);

-групповой (до 15 человек);

-коллективный (класс и более в рамках школы),

2.7.Длительность (продолжительность) проекта: краткосрочный проект -урок; долгосрочный – до учебного года.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

2.8. Обучающиеся должны научиться:

- Ставить проблему и аргументировать ее актуальность;

-Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел;

-Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий;

-Проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

-Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

-Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

-Проводить самооценку хода работы и результата работы;

- Формулировать цели и позволять ее участникам (в групповом проекте) проявлять инициативу для достижения этих целей.

-Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

-Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

-Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

-Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных

совместных решений.
2.9. Организация проектной и учебно-исследовательской работы
2.10. В проектной деятельности принимают участие обучающиеся по ФГОС НОО и ООО. Обучающиеся 1-4, 5,6,8 классах работают над проектами в малогрупповом, групповом, коллективном формате
2.11. Выбор темы проекта проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями - предметниками.
2.12.Учащиеся выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
2.13.Формами отчетности проектной деятельности являются:
-для исследовательских и информационно-познавательных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и.т.д.;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

Требования к оформлению проектной работы

2.14. Проектная работа представляемая на обсуждение должна быть представлена в печатном виде.
2.15. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А-4; интервал - 1; размер шрифта - 14; отступ справа и слева - 1,5 см., нумерация страниц (колонтитулы).
2.16. Оформленной считается работа, включающая:
-титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания);
-оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц;
-введение
-план работы над проектом (исследованием);
-проверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования);
-выводы;
-список литературы с делением на разделы или главы, представленных в логической последовательности для более чёткой передачи информации;
-обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы.
На защиту представляется проектный продукт (газета, видео, брошюра и.т.д.)

Этапы работы над проектом

1. Подготовка:
-Формулировка темы учебного проекта обучающихся;
-Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.
2. Планирование:
-Определение источников необходимой информации;
-Определение способов сбора и анализа информации;
-Определение способа представления результатов (формы проекта);

-Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
-Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

3.Выполнение проекта

-Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
-Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
-Выбор оптимального варианта хода проекта;
-Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

4. Выводы

-Анализ информации;
-Формулирование выводов.

5.Обобщающий этап: оформление результатов.

6. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

7. Подготовка к защите проектов.

-Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).
-Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

8.Представление (защита) проекта и оценка его результатов

-Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
-Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

9.Заключительный этап:

-Защита проектов участниками проектной деятельности
-Результаты выполнения проекта по итогам рассмотрения экспертным советом представленного продукта оцениваются в соответствии с критериями.

10. Сроки выполнения проекта

Проект может быть выполнен в течение одного года и представлен не позднее марта текущего учебного года.

11. Промежуточный контроль работы над проектом:

-Подготовка и планирование - вторая декада октября;
-Работы над проектом – январь
-Защита проекта - первая декада марта

Обязанности наставника (руководителя) проекта

2.17.Оказывает помощь участникам проекта в определении темы, идеи проекта, определения его конечного продукта;
2.18. Координирует деятельность участников проекта, контролирует выполнение производимых работ в соответствии с планом работы группы;
2.19. Консультирует участников проекта по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Процедура защиты проекта

2.20. Защита проектных работ учащихся проводится в школе ежегодно и является отчётным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе

2.21.Защита проектной работы

-Защита проекта проводится автором (если работа индивидуальная) или несколькими представителями творческой группы (один из них - за компьютером, другие - представляют работу);

-Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии;

-Время, предоставляемое для выступления- 3-10 минут;

-Содержание и композиция защиты проекта - инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно- справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5 обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы экспертного совета.

-В защите проекта, возможно, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

-Перед защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

-Защита проекта завершается обязательным предоставлением экспертному совету одного экземпляра проекта, оформленного полностью в соответствии с установленными в школе нормами (и одного экземпляра - при наличии какой-либо дополнительной печатной продукции), - для пополнения соответствующего раздела школьной медиатеки.

2.22.Для проведения защиты проектов создаётся экспертный совет (ЭС), в состав которой входят учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения. Количество членов ЭС не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

-Состав ЭС для оценки проектов назначается приказом директора школы.

-ЭС оценивает уровень проектной деятельности обучающихся, дает оценку выполненной работы и рекомендации на презентацию на школьную конференцию.

-Процедура защиты состоит в 3-10 минутном выступлении учащихся, которые раскрывают актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы ЭС.

2.22. Защита проектов проводится в марте текущего года на внутриклассном мероприятии.

2.24..По итогам ежегодной защиты проектов в школе формируется банк данных проектов.

Критерии оценки работы над проектом

Познавательные	Регулятиные	Коммуникативные
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок. Приобретения навыка саморегуляции, то есть подавлять негативные (или слишком бурные) эмоции при получении оценки, распределять свои силы на протяжение всего урока, а не только фрагмента и т.д. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников. Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; Оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми. Владение монологической и диалогической формами речи. Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.

устанавливать логическую последовательность основных фактов.	планшета и т. п.); Сделать электронную презентацию.	

	Критерии	Максимальный уровень достижений
Регулятивные УУД		
1	Планирование раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
	Итого:	16 баллов
Коммуникативные УУД		
1	Организация работы	4
2	Анализ процесса и результат	4
3	Личное участие	4
4	Взаимодействие с группой	4
	Итого	16 баллов
Познавательные УУД		
1	Умение сотрудничать	4
2	Умение слушать и вступать в диалог	4
3	Умение интегрироваться	4
4	Умение выразить и отстоять свою точку зрения	4
	Итого:	16 баллов

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 16-14 баллов: «высокий уровень»;
13-8 баллов: «базовый уровень»;
7-0 баллов: «низкий уровень».

По итогам защиты проекта наставник предоставляет сводную ведомость оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Сводная ведомость оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

№	**Класс\ Кол-во учащихся всего**	**Наименование проекта**	**Коммуникативные**		**Регулятивные**		**Познавательные**	
			Кол-во уч-ся	Уровень (высокий, базовый, низкий)	Кол-во уч-ся	Уровень (высокий, базовый, низкий)	Кол-во уч-ся	Уровень (высокий, базовый, низкий)