

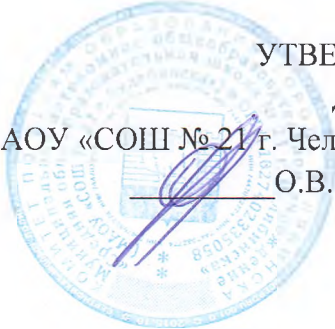
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»

454081, г. Челябинск, проспект Победы, 113-А, тел.: (351) 772-12-44, тел/факс 772-09-28, E-mail:school_21_chel@mail.ru

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета МАОУ
«СОШ № 21 г. Челябинска»
№ 1 от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»
О.В.Ососкова



**Программа работы с обучающимися, имеющими
низкую мотивацию к обучению**

«Путь к успеху»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 2. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

РАЗДЕЛ 3. Система работы и ликвидация причин неуспеваемости в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

РАЗДЕЛ 4. Приложение

I. Пояснительная записка

Проблеме школьной неуспеваемости всегда уделялось особое внимание со стороны как психологов, так и педагогов (М.Н. Данилов, В.И. Зынова, Н.А. Менчинская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев), А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Л.С. Славина, Ю.К. Бабанский). Причинами школьной неуспеваемости отмечают: неподготовленность к школьному обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность; соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период; дефекты речи, неисправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха; умственная отсталость; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителями. В настоящее время для научной мысли характерна теория двух факторов, т.е. принятие как биологических, так и социальных теорий. Специалисты отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в развитии и поведении, рост количества учащихся с социальной девиацией и школьной дезадаптацией. Это вызывает у учителей сложности в организации педагогического процесса, затрудняет проведение учебно-познавательной деятельности с учениками. Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). В психолого-педагогической литературе понятие неуспеваемости трактуется по-разному. П. П. Блонский под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. В психолого-педагогическом словаре (1998): неуспеваемость обучающихся – это негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии обучающихся в общеобразовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение, и воспитание детей в школе.

II. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»

Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона МАОУ «СОШ №21 г. Челябинска» средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего общего образования. Более 50% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Образовательный уровень родителей:

Образование			
Высшее	Средне - спец.	Среднее	(9 кл)
421 (22 %)	1078 (56%)	374 (20 %)	40 (2%)

Род деятельности родителей:

Рабочие	ЧП	Служащие	Неработающие	пенсионеры
924 (48,3%)	113 (6,1%)	593 (30,9%)	254 (13,2%)	29 (1,5%)

На протяжении последних лет в микрорайоне МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» сохраняется категория безработных родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

Количественная характеристика семей:

С каждым годом увеличивается количество детей и подростков из неполных семей 236 учащихся (21%).

Кроме того, по данным социального паспорта:

- детей из малообеспеченных семей – 43 учащихся;
- дети – опекаемые - 25 учащихся;
- детей из семей участников боевых действий и конфликтов - 32 учащихся;
- детей из семей, из числа беженцев- 3 учащихся;
- иностранные граждане (без гражданства РФ) – 16 учащихся.

В школе обучается 7 детей-инвалидов.

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» - многонациональны по своему составу:

	Русские	татары	башкиры	армяне	киргизы	таджики	узбеки
Кол-во	547	162	171	23	49	128	48
процент	48,4	14,4	15,1	2	4,4	11,4	4,3

Ежегодно по результатам медицинского обследования увеличивается количество обучающихся, имеющих хронические заболевания. Свою негативную роль в ухудшении здоровья детей играют социальные проблемы, существующие в обществе и семьях. Это низкая заработная плата родителей, злоупотребление спиртными напитками, малое количество учреждений дополнительного образования, секций, кружков, а также низкая заинтересованность в них детей и родителей.

Обучающиеся являются преимущественно жителями микрорайона школы. Современная ситуация в образовании представляет широкие возможности при выборе образовательной организации для своего ребенка. По данным социологического исследования микрорайона школы, ежегодно идет увеличение численности будущих первоклассников.

Таким образом, видна тенденция сохранения контингента обучающихся, относящихся к микрорайону школы, также увеличивается количество детей из других микрорайонов.

Необходимо учитывать отток детей, родители, которых заинтересованы в образовании своего ребенка, поэтому эти дети поступают в лицей № 120.

МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» посещают воспитанники Муниципального казенного учреждения социального обслуживания «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района города Челябинска». Приют «Возрождение» обеспечивает временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поэтому состав данных обучающихся, относится к категории, относящимися к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

На учете в ОДН состоят 4 человека, по видам правонарушений лидирует: антиобщественное поведение.

II. Система работы и ликвидация причин неуспеваемости

С целью выяснения отношения учащихся к учебе администрацией было проведено анкетирование среди обучающихся. Выяснилось следующее:

довольны своими успехами в учебе – 80 %;

недовольны - 5 %;

не совсем довольны – (не устраивает успеваемость по отдельным предметам)- 15%.

Причинами плохой успеваемости учащиеся называют:

отсутствие воли, настойчивости – 9%;

жалобы на отсутствие контроля со стороны родителей -1%;
недовольство дисциплиной в классе -16%;
«скучные» уроки -23%;
жалобы на постоянную усталость – 9%;
нежелание учиться – 38,5%;
антипатия к учителю -3%;
непризнание в коллективе -0,5%.

Отсюда вытекает **проблема**: Несоответствие системы массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка, затруднения в учебе, связанные со множеством индивидуальных причин.

Обоснование: Часть детей требует особенного, пристального внимания к организации учебной деятельности.

Гипотеза:

своевременно выявить причины неуспеваемости школьников, разработать эффективные пути их предупреждения, направленных на достижение положительных результатов.

Принципы реализации:

- внимание к каждому слабоуспевающему ученику со стороны всех участников образовательного процесса;
- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности ученика.

Цель программы: применение мер, направленных на ликвидацию (нейтрализацию) причин, неуспеваемости обучающихся

Задачи:

1. Анализ результатов диагностики здоровья и развития учащихся (память, внимание, мышление, работоспособность, обучаемость, мотивация, адаптированность, речевое развитие, умение сравнивать изученный материал, умение выделять главное).
2. Диагностика причин неуспеваемости.
3. Планирование работы с учетом результатов диагностики.
4. Совершенствование методов и приемов, активизирующих мыслительную активность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
5. Выстраивание системы воспитательной работы, ориентированной на формирование дружного, любознательного, трудолюбивого классного и школьного коллектива.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение полного и среднего образования;

-максимальная реализация индивидуальных способностей.

Родителей:

- создание атмосферы доброжелательности и комфорта для ребенка на уроке;
- избежание стрессовых ситуаций
- стабилизация отношений в семье;
- исключение конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков;
- повышение уровня обученности учащихся.

В МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» среди необучающихся выявлены причины неуспеваемости.

Причины неуспеваемости:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития.
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др;
- пропуски по неуважительным причинам.

Для слабоуспевающих обучающихся характерен низкий уровень выполнения учебных и внеучебных заданий, недостатки в развитии познавательных интересов, повышенная отвлекаемость, инертность, пассивность, неустойчивое внимание.

Работа учителя со слабоуспевающими учениками обычно сводится к проведению индивидуальных и дополнительных занятий, путем дополнительного объяснения, многократных повторений, заучиванием правил, тем самым создается дополнительная нагрузка на ученика. Но при таком методе работы, добиться успеха невозможно. Ребенок устает, выполняет задание механически, у него порождаются негативные чувства, эмоции, закрепляется чувство неуверенности в своих возможностях.

Внешние и внутренние причины неуспеваемости:

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести:

1) социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин).

- 2) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).
- 3) отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.

Внутренние причины неуспеваемости:

- 1) дефекты здоровья школьников. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения.
- 2) низкое развитие интеллекта,
- 3) отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.
- 4) слабое развитие волевой сферы у учащихся. Об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Анализ причин неуспеваемости

МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» выполняет функцию воспитания и просвещения социума микрорайона. В лучших традициях школы – умение работать с талантливыми детьми, растить их, ориентируя на поступление в ВУЗы, а также умение работать с «трудными» подростками. В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции. Социальный заказ школе обусловлен функционированием в городе промышленных предприятий, муниципальных и частных учреждений, нуждающихся в квалифицированных кадрах.

Педагогом – психологом была проведена анкета «Школа глазами учеников», которая позволила выявить отношение учеников к учебному процессу.

В начальной школе:

- положительно к учебе в школе относятся - 52 % обучающихся;
- с переменной мотивацией (по настроению посещают школу) - 174 ученика (37 %);
- негативное отношение к школе испытывают - 52 ученика (11 %).

Среди учеников 5-11 классов:

- охотно посещают школу - 33 % учеников;
- зависит от настроения – 51 % учеников;
- не охотно – 7 % учащихся;
- заставляют родители - 9 % учащихся.

Ученики 5-11 классов считают, что снижение успеваемости зависит от перегрузки учебными заданиями.

-55 % младших школьников считают, что некоторые ученики мусорят в коридорах школы и портят мебель из-за того, что не умеют бережно относиться к чужим вещам.

- 54 % старших школьников уверены, что это происходит из-за безразличного отношения к чужому имуществу.

-58 % обучающихся считают, что наказанием за порчу чужого имущества должны быть общественные работы.

Меньше всего младшие школьники хотят, чтоб их отчитали перед всем классом. В то время как старших школьников беспокоит финансовое наказание за порчу чужого имущества.

Кроме того, по результатам анкетирования выявлено:

- вредные привычки выявлены у 270 учеников 5-11 классов. Среди них:

- табакокурение 15 человек (3 %)

- компьютерные игры более 5-ти часов в сутки 248 человек (44 %)

- употребление алкогольной продукции 7 человек (1 %)

- у 296 респондентов (52 %) вредных привычек не выявлено

- сниженное настроение выявлено у 12 % (68 человек) подростков 5-11 классов

- доверительные взаимоотношения с родителями отмечают 516 человек (91 %) из 566 респондентов

- на отсутствие друзей указывают 13 подростков (3 %)

С целью выявления причин неуспешности администрацией было проведено анкетирование среди обучающихся. Ребятам задавали следующие вопросы:

Какой предмет является для тебя сложным, интересным?

Что тебе мешает учиться лучше, что или кто помогает учиться? Результаты в 5-8 классах следующие (взят процент выше 20):

Для 5-х классов самым сложным оказался англ. язык и история – по 21%, русский язык- 19%, музыка- 9%;

Для 6-х классов – русский язык- 36%, математика -28%, англ. яз и история по 21 % и музыка-15%;

Для 7-х классов- математика- 50%, физика-31%, англ. яз-28%, русский язык-22%;

Для 8-х классов- физика- 45%, химия -44%, англ. яз-30%, история-26%, математика-26%.

Вместе с тем, несмотря на сложность выбранных предметов обучающиеся отмечают:

В 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах им интересна математика- 40%, 29, 22, 37 % соответственно.

5 - м классам интересна технология, география по 20%;

6 - м классам – физкультура - 27%, биология - 19%;

7 - м классам- история, биология, география – 20%;

8 - м классам- химия 27%, физкультура – 25%, биология-22%.

И по параллелям 5-8 классов все отмечают интересные уроки учителей русского языка и литературы.

На вопрос: Что или кто мешает учиться лучше? обучающиеся, в основном, отмечают:

-лень- 21- 35 %;

-одноклассники - 16 – 26%.

На вопрос: Что или кто помогает учиться лучше:

-родители от 22 до 41 %;

-учитель - 16 - 22%.

А что нужно изменить на уроке, в школе, чтобы учиться стало интереснее?

Результаты оказались таковыми (приведены ответы, которых выше 60 %):

5 классы:

- чтобы учитель лучше объяснял;
- чтобы на нас не кричали, были добрее;
- сделать физкультминутки на уроке;
- работать на уроках в группах;
- чтоб за каждый урок ставили баллы.

6-е классы:

- чтобы учителя были заинтересованными и веселыми;
- не кричать на уроке;
- сделать физкультминутки на уроке;
- показывать видеоролики, презентации;
- больше увлекательных заданий, интеллектуальных игр;
- опыты и лабораторные работы по географии и биологии.

7-е классы

- чтобы прислушивались к мнению учеников;
- не кричать на уроке;
- заинтересовывать учеников, не заставлять заучивать, а объяснять материал;
- больше работать в группах;
- не делать самостоятельные работы в 1 день выхода после каникул, не дав ничего повторить;

8-е классы:

- организовать профильность обучения;
- не кричать на учеников;
- не унижать учеников перед классом;
- добавить на урок химии опыты;
- чтоб учителя с большим удовольствием вели свой урок;
- вести больше диалогов на тему, а не писать конспекты;
- разнообразия на уроке: включать слайды, презентации.

Таким образом, мы видим, что обучающиеся к нам педагогам предъявляют следующие претензии: Не кричать, не унижать, разнообразить

уроки. Это наша профессиональная обязанность. И над этим необходимо задуматься каждому педагогу.

А какие бы предметы хотели изучать наши ученики 5-8 классов на платной основе (выше 20 % от количества опрошенных):

- это английский язык, русский язык, математику.

Работа школы по организации учебно–воспитательного процесса проходит в соответствии с общешкольным планом учебно–воспитательной работы, основная задача которого отвечает концепции развития нашей школы, задачам и целям, способным обеспечить высокий уровень знаний учащихся, совершенствование качества преподавания, разнообразные методы работы, формы контроля знаний и умений учащихся. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя школы создают все необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Однако, проводя анализ уровня обученности учащихся, администрация школы обнаружила спад успеваемости на уровне основного общего образования.

	Качественная успеваемость	
	2015 / 2016	2016 / 2017
5 А	-	63 %
5 Б	-	52 %
5 В	-	50 %
5 Г	-	0 %
5 К	-	46 %
6 А	39 %	34 %
6 Б	40 %	47 %
6 В	30 %	37 %
6 К	48 %	43 %
7 А	80 %	77 %
7 Б	36 %	27 %
7 В	45 %	34 %
7 К	54 %	31 %
8 А	81 %	74 %
8 Б	42 %	29 %
8 В	21 %	21 %
8 К	31 %	26 %
9 А	44 %	37 %
9 Б	17 %	14 %
9 В	13 %	7 %
9 К	28 %	38 %
10	-	64 %

Итоги обученности за год (в среднем) по 5- 10 классам:

2016 / 2017 – 99,2% (2015 / 2016 -абсолютная успеваемость – 98,35%);

2016 / 2017 – 40% (2015 / 2016 -качественная успеваемость – 39,5%).

По сравнению с 2015\2016 учебным годом количество неуспевающих уменьшилось на 2 человека (2015\2016- 7 чел.; 2016\2017 – 5 чел.).

В целом по школе абсолютная и качественная успеваемость повысились (на 0,85 % и 0,5 % - соответственно).

В основном, качественная успеваемость снизилась: 6а (-5%), 6к (-5 %), 7а (-3%), 7б (-9%), 7в (-11%), 7к (-23%), 8а (-7%), 8б (-13%), 8к (-5%), 9а (-7%), 9б (-3%), 9в (-6%).

Больше всех качественная успеваемость снизилась в 7 к классе на 23 %.

Увеличилась качественная успеваемость в 6б (+7%), 6в (+7 %), 9к (+10 %). На прежнем уровне осталась качественная успеваемость в 8 в классе – 21 %.

В 5-х классах – качественная успеваемость за год – 48,2%

В 6- х качественная успеваемость 2016\2017 уч.г.- 40,1 %
(за 2015\2016 год -39,3 % - 5-е кл.);

В 7-х классах- качественная успеваемость 2016\2017 уч.г. – 43,2 %
(за 2015\2016 уч.г. – 53,4% - 6кл.);

В 8-х классах- качественная успеваемость 2016\2017 уч.г. –37% (2015\2016 уч.г – 43,2 %- 7 кл.)

В 9-х классах – качественная успеваемость в 2016\2017 уч.г – 25,4% (2015\2016 уч.г -25,2% - 8 кл.)

В 10-м классе – качественная успеваемость – 50%.

Таким образом, выше всех показатель качественной успеваемости по параллелям в 10-м классе – 50%, в 5-х классах – 48,2%, самая низкая в 9-х классах – 25, 4%.

а) успевают на «5» -30 обучающихся – 5% - (2015\2016- 18 чел);

б) успевают с одной «3» - 48 чел- 8,1% - (2015\2016 - 46 чел. -9,7 %);

в) успевают на «4» и «5» - 207- 35%- (2015\2016 - 160 обучающихся -32,9%);

г) успевают с на «3,4,5» - 303 чел. -51,1%- (2015\2016 -242 обучающийся - 49,5%);

д) не успевают по предметам – 5 чел. -0,8 %- (2015\2016- 7 учащихся -2 %).

Лучший показатель обученности классов:

5-е классы:

5а - 100 % абсол. успеваемости при 63 % качества

6-е классы:

6б – 100 % абсол. успеваемости при 47 % качества

7-е классы:

7а – 100% абсол. успеваемости при 77 % качества;

8-е классы:

8а – 100% абсол. успеваемости при 74 % качества

9-е классы:

9к – 100% абсол. успеваемости при 38 % качества

Низкие показатели качества обученности по классам:

- 5г- 100 % абсол. успеваемость, 0 % качества;
- 6а- 89,6% % абсол. успеваемость, 34 % качества;
- 7б- 100 % абсол. успеваемость, 27 % качества;
- 8в кл. - 100 % абсол. успеваемость, 21 % качества;
- 9в – при 100 % абсолютной успеваемости, 7% качества.

С целью выяснения отношения учащихся к учебе и причин неуспешности администрацией было проведено анкетирование среди обучающихся. Выяснилось следующее:

- довольны своими успехами в учебе – 56%
- недовольны - 17%
- не совсем довольны – (не устраивает успеваемость по отдельным предметам) – 23 %.

Причинами плохой успеваемости учащиеся называют:

- отсутствие воли, настойчивости – 38,5%
- жалобы на отсутствие контроля со стороны родителей – 15%
- недовольство дисциплиной в классе – 1%
- «скучные» уроки – 5 %
- жалобы на постоянную усталость – 17%
- нежелание учиться – 23%
- антипатия к учителю – 0,3 %
- непризнание в коллективе-0,2 %.

Успеваемость и дисциплина учащихся не зависят от типа нервной системы и темперамента в тех случаях, когда учитель применяет разнообразные приемы и методы. Нет учеников, которые по особенностям темперамента были бы неспособны к обучению. Но положительный эффект достигается лишь в тех случаях, когда применяемые методы обучения и воспитания соответствуют индивидуальным особенностям каждого ученика, когда внимание на слабоуспевающего ученика направлено со стороны всех участников образовательного процесса.

Формы и методы работы со слабоуспевающими:

- Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, работа по выбору.
- Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение.
- Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме.

-Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.

Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому необходимо создать ситуацию успеха.

Методы развития положительной мотивации учения:

- развивать интерес к предмету;
- предлагать задания с условием, отражающим важное практическое применение;
- подбирать материал важный для будущей жизни;

Причины и характер проявления неуспешности

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Табл. 1

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: · обстоятельства жизни ребенка в семье; · взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что

нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); ·неправильная организация учебной деятельности в ОУ	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Психологические условия предупреждения неуспеваемости школьников

- Знание и учет учителем возрастных особенностей обучающихся;
- знание и учет индивидуально-типологических особенностей нервной системы учащихся;
- знания умственной деятельности школьников разного пола, учет ведущей деятельности младших школьников, коррекция недостаточно развитых психологических процессов;
- создание доброжелательной атмосферы в классе и нормализация межличностных отношений учащихся;
- содействие снижению школьной тревожности;
- формирование положительной учебной мотивации и адекватной самооценки школьников.

Виды помощи неуспевающему ученику

Просто давать знания детям сегодня недостаточно, их нужно научить добывать информацию и применять ее в повседневной жизни. Современные дети должны легко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях, а также уметь самостоятельно добывать знания.

Овладение знаниями и освоение новыми видами деятельности всегда связано с определенными трудностями. Учебная деятельность представляет определенную сложность, а учащийся в школе сталкивается с многочисленными трудностями. Одни школьники преодолевают эти трудности относительно легко, другие - только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи - вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы.

В одном классе могут быть вундеркинды и учащиеся с низкими реальными учебными возможностями, плохо или совсем необучаемые школьники. Вундеркиндов гораздо меньше, чем неуспешных в обучении учащихся, поэтому большинству учащихся необходима помощь в обучении.

Психолог, профессор и лауреат Премии Президента РФ в области образования, Марьяна Михайловна Безруких выделила основные принципы помощи детям, которые имеют трудности в обучении.

«Первый принцип – любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи.

Второй принцип – для успешного решения коррекции учебных трудностей необходимо учитывать, как внешние, так и внутренние факторы.

Третий принцип – помощь детям со школьными проблемами - это помощь, при которой корректируются не трудности обучения, а причины, вызывающие их.

Четвертый принцип – системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая такие меры как оптимизация процесса обучения, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе.

Пятый принцип – организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Это системная работа и системное взаимодействие педагога, психолога, логопеда и родителей».

В соответствии с этими принципами строится система комплексной помощи неуспевающему учащемуся, которая включает в себя:

- наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей;
- консультации специалистов;
- четкое определение целей и конкретных задач помощи;
- составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья;
- составление индивидуального плана обучения для детей с прогнозом школьных трудностей;
- постепенность освоения учебного материала;
- индивидуальный темп обучения - переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего;
- регулярное повторение пройденного материала.

Ведущие педагоги и психологи делят виды помощи неуспевающим учащимся на несколько групп.

1. Помощь должна быть направлена на изменение особенностей мыслительной деятельности, которые мешают учащимся усваивать знания и формирование продуктивного мышления.

Для преодоления неуспеваемости у интеллектуально-пассивных школьников необходимо формирование интеллектуальных умений и мыслительных навыков. Мыслительный процесс состоит из ряда операций, которые чаще всего из них не осознаются учащимися. Поэтому, для того чтобы каждый учащийся активно владел умственными операциями, их надо выделить, довести до уровня осознания и специально обучить их применению. Без овладения навыками мышления, знание учебных действий и правил их выполнения оказывается бесполезным, поскольку ученик не в состоянии их применить.

Важным элементом формирования мыслительной деятельности является прием. Рассмотрим классификацию приемов мыслительной деятельности (Л.М. Фридман):

- сравнение - сопоставление объектов познания с целью нахождения сходства и различия между ними;
- анализ - мысленное расчленение предметов на части;
- синтез - мысленное соединение отдельных элементов или частей в единое целое. В реальном мыслительном процессе анализ и синтез всегда выполняются совместно.

- абстракция - мысленное выделение каких-либо существенных свойств и признаков объекта при одновременном отвлечении от других их свойств и признаков. В результате абстракции выделенное свойство или признак сами становятся предметом мышления.

В работе с постоянно неуспевающими учащимися можно заметить, что недостатки мыслительной деятельности у них могут быть разными, а потому и методика работы с такими детьми должна быть разной.

Каждому неуспевающему учащемуся нужна специальная система индивидуального обучения, выработанная на основе анализа особенностей его мыслительной деятельности.

Для активной мыслительной деятельности весьма полезны различные задачи, процесс решения которых характеризуется высоким мыслительным напряжением, самостоятельным поиском, доказательствами, рассуждениями.

Решение задач максимально мобилизует и развивает такие умственные операции, как анализ и синтез, абстрагирование, сравнение, конкретизация, обобщение, обучает учащихся правильному, применению этих операций в своей познавательной деятельности.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся служат вопросы педагога. Они являются одним из самых распространенных приемов активизации мыслительной деятельности обучающихся. Путем задавания вопросов можно организовать активную познавательную и поисковую деятельность учащихся.

Учитель, в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, может использовать две основные группы вопросов:

- вопросы, направленные на восстановление и воспроизведение ранее усвоенных знаний,
- проблемные вопросы, направленные на поиск новых знаний.

При применении вопросов в сочетании обеих групп достигается их максимальная эффективность.

2. Помощь ученику на уроке

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения задач, поставленных учителем для помощи неуспевающему ученику. Решаются эти задачи средствами, которые могут помочь ученику преодолеть неуспеваемость и привести к ожидаемому положительному результату. Урок обладает большими возможностями влиять на успеваемость учащихся, так как он носит обучающий и воспитывающий характер. Для этого учитель должен при формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно-развивающий аспект, учитывать и планировать работу по развитию над предметных способов деятельности, развитию мыслительных процессов учащихся. Очень важный вид помощи ученику - это рациональное распределение учебного материала. Необходимо планировать сначала трудный материал, затем легкий. Для профилактики неуспеваемости учитель должен применять частую смену видов деятельности на уроке, неоднократно проговаривать и закреплять материал урока, учить работать по алгоритму.

Как вид помощи учащемуся на уроке можно рассматривать и дифференцированный подход в обучении, который может быть осуществлен на любом из этапов урока. Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов, которые, несомненно, облегчают учебную деятельность слабых учеников. Это могут быть специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля. Можно предлагать учащимся карточки-задания, определяющие условие предлагаемого задания, карточки с текстами, разъяснениями, чертежами, карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения, карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

Помощь неуспевающим учащимся оказывается и в ходе изучения нового материала. Для этого учитель должен:

- поддерживать интерес слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
- давать посильные задания при подготовке и раздаче наглядных пособий, приборов, дополнительной литературы, карточек.

При выполнении самостоятельной работы на уроке неуспевающим учащимся нужно предлагать разбивку заданий на дозы, этапы, выделять в работе простые задания, делать ссылку на аналогичное задание, выполненное ранее. Для таких учеников необходимо напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению необходимы для успешной работы.

3. Помощь учащимся со слабой нервной системой

Установлено, что большинство неуспевающих учащихся имеют слабый тип нервной системы. Тип нервной системы – это совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека. Зная тип нервной системы неуспевающих учеников и их индивидуальные черты, педагог может по отношению к ним применять специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность. При работе с учащимися со слабой нервной системой необходимо соблюдать следующие правила:

- нельзя ставить неуспевающего ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- чередовать ответ в устной и в письменной форме;
- нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, необходимо разбить его на отдельные информационные блоки и давать их постепенно, по мере усвоения.
- формировать у учащегося уверенность в своих силах, в своих знаниях, и эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях на контрольных работах или экзаменах.

4. Сформировать мотивацию учения — значит помочь преодолеть неуспеваемость

Для успешности обучения необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед школьниками, были не только понятны, но и внутренне ими приняты. Тогда возникает мотив. Хотя у многих педагогов и психологов понятие «мотив» трактуется по-разному.

В качестве мотива назывались самые различные явления:

- намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Божович);
- желания, хотения, привычки, мысли, чувство долга (Рудик);
- мотив – это побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий (Мерлин).

Большинство психологов сходятся на том, что чаще всего мотив- это либо побуждение, либо цель, либо намерение, либо потребность, либо свойство личности, либо ее состояние.

В последние годы разработаны педагогические приемы развития учебной мотивации с целью профилактики неуспеваемости. Это приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала. Необходим показ новизны содержания, обновление уже усвоенных знаний, их углубление. Важно раскрывать практическую и научную значимость знаний и способов действий.

Актуальны приемы, основанные на общении и взаимодействии педагога и учащихся и приемы, учитывающие отношения внутри школьного коллектива.

Необходимо помнить, что формирование учебной мотивации замедляют эмоциональная бедность учебного материала и повторяемость одних и тех же приемов.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Несформированность у школьника положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной его слабой успеваемости. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха и развития учебных интересов.

Формирование устойчивой мотивации достижения успеха имеет два этапа:

1 Этап. Повышение самооценки и психологической устойчивости школьника. Это является базой для развития учебной мотивации, размыкает позицию неуспевающего.

Действия педагога:

1. Создать условия для переживания школьником успеха и связанных с ним положительных эмоций. Рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы, так как они соответствуют его возможностям или находятся в зоне его ближайшего развития.

2. Выделить те сферы деятельности, где ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе. Это могут быть туристический поход, занятия спортом, работа в летнем трудовом лагере и т.д. Вычленение

«успешных» сфер деятельности отстающего школьника позволяет изменить отношение к нему педагогов, родителей, товарищей в лучшую сторону.

3. Превращение отстающего ученика в «учителя», наставника, помогающего слабому ученику из младшего класса.

Следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Рекомендуется закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов. Отталкиваясь от них, нужно помогать ему воспринимать очередное учебное задание само по себе, без воспоминаний о переживаниях, которые ему сопутствовали при прежних неудачах.

2. Полезно фиксировать, отмечать и поощрять малейшие удаchi ребенка в учебе самые незначительные сдвиги к лучшему. Особое внимание следует уделить тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребенка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца.

3. Особое внимание стоит обратить на характер и форму порицания и поощрения отстающего ученика. Порицание ни в коем случае не должно касаться способностей ученика. Оно должно быть предельно конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков. (Например, нарушение дисциплины, небрежность в работе и т.д.). Психологи рекомендуют порицание в форме простого удивления учителя по поводу наступившего ухудшения в работе или поведении ученика. («Я не ожидал», «Меня очень удивило...» и т.д.). Немаловажно, каков тон речи учителя в момент порицания. Раздражение, злость в голосе вызывают только негативную реакцию ученика. Нужно стараться говорить с ним спокойно, доброжелательно и заинтересованно.

4. Следует давать подробное обоснование оценке, получаемой неуспевающим. Он должен знать критерии, по которым идет оценивание.

2 Этап. Постановка перед неуспевающим конкретной и четкой цели по преодолению отставания в учебе и ее реализации.

Такая цель ставится уже после того, как у ребенка преодолена неуверенность в себе.

Условия принятия этой цели ребенком:

1. Ребенок должен сам участвовать в ее постановке, анализе, обсуждении, осознании условий и путей ее достижения.

2. Необходим перечень того, что неуспевающий ученик обязан знать по каждой пройденной теме. Ученик сам может отмечать против каждого пункта этого перечня, что он усвоил, что он еще не усвоил, соответствующими знаками « + » (уже знаю); « - » (еще не знаю); « ? » (сомневаюсь). Это дает возможность ему видеть свое движение вперед и похоже на соревнование с самим собой, что вызывает повышение активности.

Развитие учебных интересов - это еще один путь, ведущий к формированию положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Психологи, характеризуя учебные, познавательные интересы неуспевающих учащихся, обычно отмечают их неустойчивость, слабость и пассивность, узкий характер.

Причина этого – отсутствие необходимого минимума систематических знаний в какой-либо области, что является основой для развития устойчивого и постоянного интереса.

Учитель может использовать для развития учебных интересов следующие приемы:

1. Использование дополнительного развивающего материала, различные оживляющие урок моменты (использование наглядных пособий, элементов игры и т.д.).

2. Обращение к непосредственному опыту детей, широкое использование их собственных наблюдений, практических действий, проведение экскурсий, носящих познавательный характер, и т.д.).

На основе начальных интересов к указанным видам работы возникает интерес и к содержанию учебной деятельности. (Знаниям как таковым и процессу выполнения сложных учебных действий).

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

·1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

·2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

·3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от

Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся. Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой

состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы

Таблица 2

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока (табл. 3).

Таблица 3

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления. Для самостоятельной работы предлагать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание

	самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Профилактика неуспеваемости

(табл. 4).

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

	Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Работа с неуспевающими детьми в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» проводится в соответствии с планом.

План индивидуальной работы с учащимися низкомотивированными на обучение предметного ШМО, учителя – предметника

1. Разработка руководителем предметного ШМО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь	Руководитель ШМО
2. Составление плана мероприятий ШМО по организации индивидуальной работы с учащимися.	Сентябрь	Руководитель ШМО
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учитель-предметник

4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учитель-предметник
5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учитель-предметник
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учитель-предметник
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учитель-предметник
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учитель-предметник
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, учитель-предметник
10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися	Ежемесячно	Руководитель ШМО, учитель-предметник
11. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
12. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
13. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
14. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

Классному руководителю

1. Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом;
- посещение квартиры, где проживает ребенок, для выяснения социальных условий;
- беседу с учителем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

2. Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;

3. Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

4. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику

1. Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, заместителем директора в решении задач по успешности обучения детей.
2. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе

1. Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
2. Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.
3. Выдать рекомендации классному руководителю и родителям по оказанию помощи ребенку.

Заместителю директора

1. Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, социально-психологической службы школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
2. Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
3. Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
4. Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Памятки для педагогов

Памятка

"Работа с неуспевающими учащимися"

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс _____
3. По каким предметам не успевает _____
4. Поведение ученика _____
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика

8. Сколько времени длится эта работа

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы

Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего"
Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту
Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься..."
Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.\

10. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Приложение 3

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под его влиянием, слабые ученики начинают работать более продуктивно. Немаловажно, чтобы уроки проходили интересно, насыщенно. Детям со слабой успеваемостью требуется больше наглядности, игровых моментов, тогда будет проявляться и интерес к учебе.

1. Каждый учитель знает, как важна организация учебной деятельности.

Поэтому необходимо задать хороший темп урока, четкость, доступность, разнообразие видов и форм заданий. Для этого использую следующие приемы:

Сообщение темы. Постановка целей урока.

Самым ценным и значимым, является постановка целей урока самими детьми. Неудачнику трудно запомнить тему урока, а тем более цели и задачи. Чаще всего ему это не интересно. Рекомендую

применить «портфель знаний» который берем с собой на каждом уроке В нем три кармашка с карточками:

- 1 – «мы узнаем»,
- 2 – «будем развивать»,
- 3 – «воспитываем в себе».

Сообщив тему урока, спрашиваю: «Ребята, что нам необходимо взять с собой в страну знаний?» Достаю поочередно карточку из каждого кармашка, а обучающиеся сами ставят цели и задачи урока. Этот прием помогает детям чувствовать себя увереннее, ответственнее.

Слабоуспевающим ученикам сложно запомнить правила. На уроках использую шпаргалки-запоминалки.

В начальной школе необходим навык беглого чтения.

Рекомендую использовать наборы карточек от простого к сложному. Ежедневно использую эти карточки, как жужжащее чтение. Карточки необходимо прочитывать по вертикали, затем по горизонтали. Происходит зрительное закрепление букв, устойчивое их восприятие, увеличивается темп чтения (рис.15, приложение № 2).

Важно читать не только быстро, но, самое главное, выразительно.

Задание «Читай по правилу»

направлено для развития произвольного внимания, для замедления темпа речи. Задания могут быть разные (например: пропускать при чтении каждое второе слово, чтение текста через слово и т.п.) ВАЖНО: тексты должны быть несложные, по объему небольшие.

Можно использовать чтение по ролям, ставить инсценировку сказок. Ребята раскрепощаются, стараются произносить текст выразительно.

Послушаем «Тишину»

Как правило, слабоуспевающие дети быстро утомляются, начинают отвлекаться на посторонние предметы, становятся пассивными. Рекомендую использовать следующий прием:

Как только замечаю, что дети устали, начинают создавать шум в классе, предлагаю пригласить в гости «царицу Тишину». Класс замирает. Дети садятся удобно, закрывают глазки, отдыхают.

Также предлагаю использовать «облачко настроения»

Если в классе начинается посторонний шум, тихонько вывешиваю на доске «облачко настроения». (Изображение облачка с двух сторон. С одной стороны – слезки- дождик, с другой – улыбка). «Смотрите, ребята, погода в классе портится. Кажется, дождик собирается». Как только ребята успокаиваются, меняю облачко на другую сторону. Такие небольшие приемы помогают

настраивать ребят на организацию учебной деятельности, способствуют концентрации внимания.

ВЫВОД:

Каждому педагогу хочется, чтобы ребенок хорошо учился. Для этого необходимо придерживаться четырёх важных правил:

1. Заинтересованность в процессе обучения;
2. Психологический комфорт,
3. Включение в учебную работу всех учеников, активизация инициативы детей;
4. Творческий подход, мастерство учителей, работающих с детьми

Приложение 4

Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение "Самое главное"

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику

и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение "Пересказ по кругу"

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Приложение 5

Работа с учащимися, не желающими учиться

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

- Веселый праздник
- Тяжелая работа
- Развитие
- Вкусный ужин
- Смелый поступок
- Болезнь
- Счастье
- Разлука
- Дружба
- Темная ночь

·Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Приложение 6

Методы и приемы, оказывающие влияние на мотивацию ученика и ее развитие:

- Прием «Я знаю, что». Создание ситуации успеха позволяет мотивировать учащихся на активную работу во время урока. Предложите учащимся во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.

- Прием «Линия времени». Начертите на доске, на которой необходимо обозначить этапы изучения темы, формы контроля. Проговорить о самых важных периодах, требующих от учащихся стопроцентной самоотдачи, вместе найдите уроки, на которых можно "передохнуть". "Линия времени" позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.

- Прием «Оценка - не отметка». Отмечаете вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки - стимулировать познание. Не забывайте, что детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

- Прием «Автор». Задаете ученикам следующие вопросы: Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему? Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы...

- Прием «Образовательная стратегия». Задаете следующие вопросы: Что ты делал, чтобы написать эту работу на 10 баллов? Как ты готовился к контрольной работе, что позволило тебе написать ее хорошо?

Указанные выше приемы, позволяют: обеспечить психологическую безопасность учащихся на уроке; разнообразить активные формы поддержки продуктивного темпа на уроке; осуществить индивидуальный подход к

учащимся; сформировать мотивацию к учению; развивать навыки рефлексии и самоанализа; наладить контакт ученика и учителя и создать эмоционально - доверительный фон.

Приложение 7

Методические рекомендации для работы со слабоуспевающими учащимися

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся:

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов. В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость. Основные способы обнаружения отставаний учащихся наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи; вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение; обучающие самостоятельные работы в классе. При

проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Памятка для работающих с неуспевающими учениками

1. Фамилия, имя, отчество ученика.

2. Класс.
3. По каким предметам не успевает.
4. Поведение ученика.
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости.
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
8. Сколько времени уже длится эта работа.
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

- 1 группа посредством содержания;
 - 2 группа посредством организации деятельности
 - 3 группа посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания.
- Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:
- а) эмоционально-образный;
 - б) аналитический (разъяснительный);
 - в) деловой;
 - г) необычный.

Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания: а) важность отдельных частей; б) трудность, сложность; в) новизна, познавательность материала; г) историзм, современные достижения науки; д) интересные факты, противоречия, парадоксы. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами. Показ значимости знаний, умений: а) общественной б) личностной