

**АННОТАЦИИ К ПРОГРАММАМ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности  
«Адаптивная физическая культура»  
5-9 КЛАСС**

Программа курса адаптивной физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития, направлена на: укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми нравственными и социально культурными ценностями, овладение учебной деятельностью — усвоение определённых знаний по физической культуре и охране здоровья, двигательных умений и навыков, формирование приёмов деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Физическое воспитание неотъемлемая часть комплексной системы учено - воспитательной работы в коррекционной школе для детей с нарушенным интеллектом. Оно направлено на решения образовательных, и лечебно - оздоровительных задач. Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического характера. У 70% учащихся при очередной диспансеризации выявляются нарушения опорно - двигательного аппарата и нарушения со стороны щитовидной железы, отмечаются нарушения зрения, сердечно - сосудистой, мочеполовой систем. Дыхательная система нарушена по чистоте, глубине, ритму а также нарушена согласованность дыхательного акта с дыхательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показаний возрастных норм. Поэтому главной целью обучения в нашей школе по данному предмету является формирование здорового образа жизни и вовлечение в занятия физическими упражнениями учащихся имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая хронические болезни и детей инвалидов.

Основными задачами адаптивного физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, является:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- повышение иммунологической реактивности и сопротивляемости организма как средств борьбы с аллергизацией, провоцируемой простудными заболеваниями и наличием очагов хронической инфекции;
- формирование правильной осанки;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- воспитание морально - волевых качеств;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и внедрение их в режим дня учащегося;
- создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельности учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция осанки путем выполнения упражнений с удержанием предмета на голове, стойка у стены, ходьба с различным положением рук;
- укрепление мышечного корсета через выполнение ОРУ и корригирующих упражнений на снарядах;
- коррекция здоровья через знакомство с нетрадиционными видами оздоровления;
- коррекция и развитие координационных способностей в процессе проведения спортивных игр, эстафет, соревнований и подготовки к ним.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, Примерной программы общего образования и Комплексной программы физического воспитания учащихся 1–11-х классов (В.И. Лях, А.А. Зданевич).

**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности  
«Математика и развитие вычислительных навыков»  
5-9 КЛАСС**

**Направление - обще интеллектуальное**

Программа курса внеурочной деятельности «Математика и развитие вычислительных навыков» составлена на основе рабочей программы по математике.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ( 7 вида), совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие: -овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ; -развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления; -формирование предметных основных общеучебных умений; -создание условий для социальной адаптации учащихся.

Особенности программы следующие: в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений; проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ.

**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности  
«Промыслы народов Южного Урала»**

**Направление – духовно-нравственное**

Программа даёт возможность повысить духовно–нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинные шедевры искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров-умельцев. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками

создавали фантазия русского народа. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии - всё это являются творения народных умельцев.

Цели:

- воспитание духовно-нравственной личности на основе приобщения школьников к национальному наследию русской православной культуры;
- изучение отечественной культуры во всем ее многообразии, погружении в среду традиционного быта, праздников годового цикла;
- создание полноценной нравственно-эстетической среды традиционного общения.

Задачи:

- *Обучающая*
- изучение народной культуры в разных ее проявлениях: праздники, традиции, быт, одежда, жилище, песни, игры, народное творчество и промыслы.

*Развивающая –*

- развитие гражданского самосознания.
- развитие творческого мышления, творческих способностей;
- увеличение диапазона выбора творческой деятельности;
- формирование эстетического вкуса.

*Воспитательная -*

- способствовать осознанию культурных и родовых корней.
- формирование представления об общечеловеческих ценностях, свойственного каждой культуре.
- формирование представления о традиционных ценностях и нравственных ориентирах русского народа;
- создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти.
- активизация познавательной творческой деятельности.

### **Аннотация к программе курса внеурочной деятельности «Русская словесность» 5-9 КЛАСС**

При организации коррекционных занятий по русскому языку необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

При отборе содержания занятий курса «Русская словесность» учитываются принципы коррекционной работы:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

При проведении занятий курса внеурочной деятельности «Русская словесность» для детей с ОВЗ используются следующие формы организации деятельности:

- по способу подачи языкового материала -устные и письменные;
- по частоте проведения -- систематические (постоянные) и эпизодические (разовые);
- по количеству участников -- индивидуальные, групповые, массовые.

### **Аннотация к программе курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» Общекультурное направление 5-6 КЛАСС**

Программа курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» разработана для учащихся пятых, sixth классов, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами.

Данная программа предполагает развитие устной и письменной речи в практическом плане, что поможет сформировать у учащихся мотивационную направленность для изучения русского языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует развитию речевой грамотности детей. Практические занятия обеспечивают разнообразие речевой практики и формируют грамотную письменную речь у учащихся.

Реализация программы обеспечивается «Инструктивно – методическим письмом о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» под ред. Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Реализация программы «Школа развития речи» рассчитана на два года, из расчета один учебный час в неделю, 35 часа в 5 классе и 35 часов в 6 классе .

**Цель:** обеспечить речевую практику учащихся для развития языковой способности, наблюдательности и формирования навыков речевой коммуникации.

#### **Задачи:**

- развитие навыков грамматически правильной связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

- закрепление практических навыков в построении устных и письменных высказываниях;
- расширение и углубление программного материала;
- развитие внимания, памяти, мышления;

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: словесная игра, упражнение, рисунок, беседа, лингвистическая сказка, коллективная работа, мультфильм. Формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического.

**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности  
«Образ. Час психолога»  
Социальное направление  
5-7 КЛАСС**

Курс направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности  
«Азбука профессий»  
Социальное направление  
8-9 КЛАСС**

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

**Цель программы** – формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- **обучающих:**
  - ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
  - ✓ приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
  - ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
  - ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
  - ✓ включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.
- **воспитательных:**
  - ✓ формирование общественной активности личности;
  - ✓ формирование гражданской позиции;
  - ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
  - ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
  - ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- **развивающих:**
  - ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
  - ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
  - ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
  - ✓ укрепление межпредметных связей;
  - ✓ развитие аналитических навыков мышления.
- **профессионально-ориентационных:**
  - ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
  - ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
  - ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности  
«Школьный календарь событий»  
Общекультурное направление  
5-9 класс**

Программа “Календарь событий и праздников ” предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют хотя бы одно групповое задание в неделю. Темы и содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе.