

454081, г. Челябинск, проспект Победы, 113А, телефон 7720928, E-mail:school\_21\_chel@mail.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МАОУ «СОШ № 21 г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
за 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» — средняя общеобразовательная школа, территориально расположена в части микрорайона КТОС «Юрюзань» Калининского района г. Челябинска.

В 2019/2020 учебном году коллектив МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» продолжал работать над реализацией цели: Управление качеством образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала педагогического коллектива.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание общего и дополнительного образования детей в соответствии с новыми стандартами общего образования;
2. Обеспечить ориентацию образовательного процесса на личностный рост учащихся, успешную социализацию личности, воспитанию гражданской позиции и лидерских качеств;
3. Обеспечить непрерывное взаимодействие школы и культурно-образовательной среды города в процессе совместной и взаимовыгодной деятельности с учреждениями и организациями различного профиля на основе принципов социального партнерства;
4. Создать условия для развития психически и физически здоровой личности;
5. Создать условия для развития корпоративной культуры школьной организации, формирования в педагогическом коллективе команды единомышленников
6. Обеспечить ориентацию на толерантное поведение, умение жить в поликультурном мире.

В 2019\2020 учебном году был обновлен ряд организационно – правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

В 2015, 2018 г.г. внесены изменения в устав образовательного учреждения. 17 ноября 2015 года получена лицензия на ведение программ дополнительного образования для детей и взрослых № 11809, 22 декабря 2015 года школа получила свидетельство о государственной аккредитации № 2202.

***Характеристика контингента обучающихся***

В 2019/2020 уч. году в школе насчитывалось 47 класс-комплектов (2018\2019 – 46 классов 2017\2018- 45 классов, 2016\2017 – 42 класса), при этом на начало года обучалось 1167 учащихся, что на 22 человека меньше, чем в 2018\2019 уч. году (2018-2019 -1189 учащихся), на конец учебного года обучалось 1156 учеников. Сохранность контингента – 99%. Уменьшение количества учащихся в конце года связано традиционно со сменой места жительства и движением обучающихся из приюта «Возрождение». Средняя наполняемость классов составляла на окончание учебного года – 24,6 (2019 - 25,48; 2018 - 26,07 человек; 2017 у.г.- 26,8 человек; 2016 год -27,03 человек). Ежегодное уменьшение наполняемости классов связано с открытием и функционированием коррекционных классов. Если в 2018\2019 учебном году было 3 коррекционных класса, то в 2019-2020 – коррекционных классов 6.

**Динамика изменения наполняемости школы на начало учебного года в течение последних четырех лет**

		<b>Из них:</b>
--	--	----------------

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2015-2016	1072	457	554	61
2016-2017	1128	497	570	61
2017-2018	1185	507	601	77
2018\2019	1189	515	592	82
2019\2020	1167	499	600	68

Таким образом, с 2015 по 2019 учебные года наблюдалась тенденция к увеличению количества обучающихся, а в 2019\2020 учебном году произошло резкое снижение. Причина тому, набор одного десятого класс.

Обучающиеся являются преимущественно жителями микрорайона школы. Современная ситуация в образовании представляет широкие возможности при выборе образовательной организации для своего ребенка.

По данным социологического исследования микрорайона школы наметилась тенденция по прибытию обучающихся, родители которых прибывают с временной регистрацией из области и ближнего зарубежья в целях поисков работы, и для многих ценность образования детей не важна.

Но тенденция сохранности контингента обучающихся, относящихся к микрорайону школы видна.

МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» посещают воспитанники Муниципального казенного учреждения социального обслуживания «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района города Челябинска», который обеспечивает временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ежегодно это -15-20 человек. Надо отметить, что это не постоянный контингент, а сменяющийся. Из-за этого в школе происходит интенсивное движение обучающихся. Также школа осуществляет обучение на дому (6 чел.).

Также сохраняется категория родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения. Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

Образовательный уровень родителей: высшее образование имеют 22 % родителей, средне-специальное- 56%, среднее общее -20 % и 2 % имеют основное общее образование.

По роду деятельности родителей: рабочих – 48, 3%, служащих -30,9 %, неработающих – 13,2%.

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» - многонациональны по своему составу:

	Русские	татары	башкиры	армяне	киргизы	таджики	узбеки
процент	50,6	14,8	15,7	2	4,4	11,4	4,3

Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего общего образования. Около 50% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со

школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

**По результатам анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг более 80 % удовлетворены качеством оказанных услуг.**

### **Организационно - управленческие мероприятия**

Школа выполняет функцию воспитания и просвещения социума микрорайона. В лучших традициях школы – умение работать с талантливыми детьми, растить их, ориентируя на поступление в ВУЗы, а также умение работать с «трудными» подростками. В социальном плане школа объективно находится на передовые обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции. Социальный заказ школе обусловлен функционированием в городе промышленных предприятий, муниципальных и частных учреждений, нуждающихся в квалифицированных кадрах.

В школе разработана Программа развития до 2020 года «Школа на пути к успеху». В 2016\2018 уч.годах частично реализованы 1 этап Программы развития и часть 2 этапа, в 2019-2020 году, программа развития, в основном, реализована.

В ходе реализации данной Программы реализуются 6 проектов:

1. Проект: «Развитие школы в режиме реализации ФГОС начального и основного общего образования»
2. Проект «Мы - талантливы»
3. Проект «Школьная инфраструктура»
4. Проект «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»
5. Проект «Взаимодействие учителей на пути к единой цели»
6. Проект «Формирование толерантной среды через создание центра межкультурного общения».

В ходе анализа параметров выполнения программы выявлено, что проекты: «Взаимодействие учителей на пути к единой цели» и «Формирование толерантной среды через создание центра межкультурного общения» реализованы только на 51 % за 2016\2020 учебные годы. Полную реализацию данных проектов необходимо обеспечить в 2020\2021 учебном году.

В 2020\2021 учебном году предстоит работать над проблемами: Повышения уровня обученности по предметам; Внедрения дистанционных, инновационных форм и методов в процесс обучения; Наполнение портфолио классов; Наличия публикаций учителей по актуальным проблемам программы; Публикации детских творческих работ; Расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг.

МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» 4 учебных года участвовала в межрегиональном сетевом проекте «Учимся устойчиво жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (приказ Комитета по делам образования от 22.11.2016 года № 16-08/7053 «Об утверждении опорных площадок»). Согласно разработанному техническому заданию на 2019-2020 учебный год педагогами был проведен городской он-лайн семинар. Также школа являлась опорной площадкой по внедрению модуля МСОКО.

### **Результаты деятельности по качеству предоставляемого образования**

Учебный план школы на 2019/2020 учебный год был составлен на основании Областного базисного учебного плана для 1-11 классов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования, сбалансированность между образовательными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план в течение года корректировался в виду введения карантинных мер по нераспространению гриппа и режима самоизоляции с марта по июнь 2020 года. Таким образом, обучающиеся 4 четверть обучались дистанционно. В МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» особое внимание

уделялось использованию в образовательном процессе современных технологий: информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, проектных, а также личностно-ориентированного обучения, дифференциации учебной нагрузки.

Государственные учебные программы по всем учебным предметам в 2019\2020 учебном году были выполнены.

В течение 2019/2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого являлось отслеживание результатов и анализ качества обучения по всем уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде пробных экзаменов (ОГЭ) по математике, русскому языку, информатике в 9-х классах, пробных экзаменов (ЕГЭ) по математике, русскому языку в 11 классе.

Корректировку в обучение и проведение экзаменов внесли карантинные мероприятия. По итогам 2019\2020 года выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ. На повторное обучение оставлена ученица 9 в класса, как не посещающая школу.

#### 1-4 класс

На начало учебного 2019 – 2020 учебного года в начальной школе 499 человек, на конец года – 500 человека.

С 1 сентября 2019-2020 учебного года в начальной школе функционирует 18 общеобразовательных классов и 1 с(к)класс в параллели 3-х классов.

Продолжительность учебного года для всех классов начального общего образования: 1 классы – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Все классы на уровне начального общего образования работают в рамках пятидневной рабочей недели. Максимальная недельная нагрузка для учащихся первых классов – 21 час, для 2 - 4 классов – 23 часа.

Для детей с ОВЗ в школе разработана Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО). Данная программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

#### **Численность школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам в общеобразовательных классах (совместно) с другими обучающимися (по состоянию на 20.09.2019)**

район	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения								
	Нарушение слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	Тяжелое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	0	3	0	1	44	0	0	0	0	48
-------------------------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Количество обучающихся, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения снизилось в сравнении с прошлым годом, это стало возможным за счет открытия с(к)классов.

Количество обучающихся в отдельных коррекционных классах увеличилось, т.к. на начало 2019-2020 учебного года были открыты с(к) классы в параллели 3-х, 5-х, 6-х классов.

На начало года 2019-2020 учебного года в школе 106 обучающихся с ОВЗ (ЗПР), это на 23 человека больше, чем на начало прошлого учебного года (83 человека).

В течение года 19 человек были направлены и получили консультацию в РПМПК.

### Охват специальным (коррекционным) образованием детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год /уровни образования	Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в районе с 0 до 18 лет	Из них в ОО, реализующих адаптированные общеобразовательные и образовательные программы (СКОУ, школы-интернаты, группы)	Из них в ОО, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в отдельных классах и параллелях (составны комбинированной)	Из них в ОО, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в условиях совместного	Из них получающих образовательные услуги вне ОО	ИТОГО детей в сети С(К)О (сумма столбцов 3,4,5,6)	Не получающих образовательные услуги/ в том числе специальные (коррекционные) услуги
1	2	3	4	5	6	7	8
2017/2018	40	0	22	18	0	40	0
2018/2019	83	0	54	29	0	83	0
2019/2020	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>0</b>
Уровень дошкольного образования	0	0	0	0	0	0	0
Уровень начального общего образования	35	0	9	26	0	35	0
Уровень основного общего образования	71		49	22	0	71	0
Уровень среднего общего образования	0	0	0	0	0	0	0

Всего в 2019/2020 учебном году	106	0	58	48	0	106	0
--------------------------------	-----	---	----	----	---	-----	---

**Численность детей-инвалидов в образовательной системе города на 01.06.2020 г.**

Возрастная категория	Всего	Из них посещающих		Из них находящихся на семейном образовании	Из них не получающих образовательные услуги (указать причину)
		ОО	в том числе на дому		
Дошкольный возраст	0	0	0	0	0
Уровень начального общего образования	3	3	0	0	0
Уровень основного общего образования	6	4	2	0	0
Уровень среднего общего образования	0	0	0	0	0

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для данной категории детей в школе организованы занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. В параллели 3-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов открыты специальные(коррекционные)классы.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования строится на основе УМК «Перспектива» (3-4 классы), УМК «Школа России» (1-2 классы)

Завершенные предметные линии учебников представляют собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Предметные линии учебников дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения. Содержание начального общего образования направлено на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Учебный план по ООП НОО в 1 -4 классах выполнен от 90 % до 97%. По результатам 2019-2020 учебного года, образовательная программа выполнена на 100 %.

***Реализация внеурочной деятельности***

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В течение года осуществлялся контроль организации внеурочной деятельности в 1 – 4 классах на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО:

- соответствие рабочих программ внеурочной деятельности. портфолио требованиям (в соответствии с «Положением...»);
- соответствие расписания занятий календарно-тематическому планированию, посещение занятий;
- проверка журналов внеурочной деятельности;

- прохождение программ внеурочной деятельности по итогам года;
- отслеживание положительных результатов внеурочной деятельности и выявление затруднений, проблем, недостатков.

Анализ программ показал, что программы, (написанные педагогами школы) по внеурочной деятельности соответствуют требованиям.

Посещенные внеурочные занятия педагогов школы показали, что занятия проводятся по расписанию, педагоги, в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Проверка журналов занятий внеурочной деятельности показала, что педагоги систематически заполняют журналы.

Анализ прохождения программ внеурочной деятельности определил, что все программы выполнены.

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в Портфолио учащихся.

Для создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков **правильного питания** в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска» (далее МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска») организовано питание в школьной столовой.

Организация питания в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с требованиями, СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях», Положения об организации питания обучающихся МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», Положения об организации питания за счет средств бюджета в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска».

#### ***Цели и задачи организации питания:***

- Обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- Предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- Пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- Социальная поддержка обучающихся из социально не защищенных, малообеспеченных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Организатор питания – ООО «Мясной двор» ( Договор № 2017.17 от 01.02.2018г)

Количество посадочных мест в обеденном зале – 180.

Основными условиями при организации питания в общеобразовательной организации являются:

- организация горячего питания (завтрак, обед) для учащихся, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд (дополнительное питание) в достаточном ассортименте в течение всего учебного дня;
- широкий ассортимент и гарантированное качество приготовления блюд в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10;

- наличие собственной производственной базы для приготовления продукции, в т.ч. посуды и столовых приборов, кухонного инвентаря, производственной одежды, санитарно-гигиенических средств (в соответствии с действующими нормами);
- готовность обеспечивать эксплуатацию торгово-холодильного, технологического и другого оборудования согласно инструкциям и правилам эксплуатации, разработанным для каждого вида оборудования;
- наличие производственного персонала, знающего основы организации и технологию школьного питания, имеющего допуск к работе на производственно—технологическом и холодильном оборудовании;
- обеспечение за счет средств организаций общественного питания чистоты и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в производственных помещениях столовых;
- организация содержания в надлежащем порядке обеденного зала общеобразовательного учреждения — в соответствии с требованиями СанПиН;

Питание обучающихся организуется на основе циклического меню.

В соответствии с примерным меню составляется и утверждается директором ежедневное меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. В исключительных случаях допускается замена одних продуктов, блюд и кулинарных изделий на другие при условии их соответствия по пищевой ценности и в соответствии с таблицей замены пищевых продуктов, что должно подтверждаться необходимыми расчетами.

Питание в общеобразовательной организации организовано:

- за счет средств бюджета (Городской бюджет, областной бюджет)
- за счет средств родителей (законных представителей)

На основе проведенного анализа документации (социальный паспорт класса, медицинский осмотр; протоколы классных родительских собраний), на 3 сентября 2019 года составлены списки обучающихся школы, нуждающихся в дотационном питании.

На основе проведенного анализа документации (социальный паспорт класса, медицинский осмотр; протоколы классных родительских собраний), составлены списки обучающихся школы, нуждающихся в дотационном питании:

обучающиеся, получающие дотационное питание за счет средств городского бюджета в количестве:

- 236 человек - дети с нарушением здоровья в размере 12 рублей в день;
- 89 человек - дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательных классах, специальном (коррекционном) классе в размере 84 рублей в день;
- 14 человек - дети из семей участников боевых действий в размере 12 рублей в день;
- 32 человека - дети из многодетных семей в размере 12 рублей в день;
- 40 человек - дети из малообеспеченных семей, неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в размере 12 рублей в день;
- 129 человек - учащиеся кадетских классов в размере 30 рублей в день;

обучающиеся, получающие дотационное питание за счет средств областного бюджета в количестве:

- 236 человек - дети с нарушением здоровья в размере 5 рублей в день;
- 40 человек - дети из малообеспеченных семей, неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в размере 12 рублей в день;

100% обучающихся охвачены всеми формами питания. Дотационное питание получают:

**сентябрь 577 человек 50%**

инвалиды, СКК - 84 р	м/о, <u>12 руб</u> город+5 р	здоровье <u>12 руб</u> город+5 р	здоровье 12 руб город	б/действия 12	многодетные 12	кадеты - 30р
93	39	36	231	15	34	129

**Октябрь- 640 человек – 54,8%**

инвалиды, СКК - 84 р	м/о, <u>12 руб</u> город+5 р	здоровье <u>12 руб</u> город+5 р	здоровье 12 руб город	б/действия 12	многодетные 12	кадеты - 30р
95	45	39	280	16	36	129

**Ноябрь- 745 человек- 63,7%**

инвалиды, СКК - 84 р	м/о, <u>12 руб</u> город+5 р	здоровье <u>12 руб</u> город+5 р	здоровье 12 руб город	б/действия 12	многодетные 12	кадеты - 30р
102	47	43	370	18	37	128

С 13.01.2020 г организовано питание учащихся школы за счет средств городского бюджета по следующим категориям:

- 35 человек - дети из многодетных семей в размере 12 рублей в день;
- 17 человек - дети из семей участников боевых действий в размере 12 рублей в день;
- 104 человек – учащиеся коррекционных классов, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательных классах, дети-инвалиды в размере 84 рублей в день;
- 128 человек - учащиеся кадетских классов в размере 30 рублей в день в количестве;
- 339 человек - дети с нарушениями здоровья в размере 12 рублей в день.
- 87 человек - дети из малообеспеченных семей; дети с нарушениями здоровья, имеющих заболевания, относящиеся к нарушениям состояния здоровья: заболевания, связанные с недостаточностью питания, не связанные с тяжелой патологией и не требующие специальной диеты (белковоэнергетическая недостаточность умеренной и легкой степени (код по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, МКБ 10 IV E 44), и задержка развития, обусловленная белково-энергетической недостаточностью (код по международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, МКБ 10 IV E 45) на 17 рублей, в том числе: из городского бюджета 12 рублей и 5 рублей 50 копеек из областного бюджета.

**66,5% обучающихся школы обеспечены дотационным питанием.**

В течение года среди обучающихся школы и их родителей (законных представителей) проводилась просветительская деятельность в области здорового питания (классные часы, праздники, родительские собрания и т.д.) (из собеседования с классными руководителями). Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

- Количество учащихся, получающих горячее питание составляет 64,2% (горячее, организованное питание), это ниже, чем по муниципальному заданию.
- Высокие показатели по охвату горячим питанием наблюдаются в начальной школе.

С целью сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся начальных классов педагогом - психологом проводятся обследования с целью определения степени адаптации первоклассников (на начало 2019-2020 учебного года).

В ходе исследования «Выявление уровня психологической адаптации учащихся 1-х классов к школе (личностные и регулятивные УУД)» получены следующие результаты:

**Количество учащихся, принимавших участие в диагностике: 112 человек.**

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка. В последнее время все больше детей уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Им требуется особое внимание педагога и педагога-психолога, т. к. хроническое отставание в начальной школе может отрицательно сказаться на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. И учителю, и родителям следует знать,

с какими проблемами сталкивается ребенок (или может столкнуться в будущем), как можно помочь ему и что необходимо сделать для создания благоприятной атмосферы и условий, способствующих его успешной адаптации к обучению в школе.

**Результаты диагностики адаптации представлены ниже:**

1. **«Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)** – помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как он воспринимает учебный процесс, понимает ли, для чего ходит в школу.

Внутренняя позиция школьника							
Уровень:	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	1 "Г"	1 "Д"	Всего:	%
	Количество учащихся						
Высокий	17	9	9	10	9	54	48%
Средний	5	3	8	8	2	26	23%
Низкий	4	6	7	6	9	32	29%

У 48% первоклассников позиция школьника сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребята хотят ходить в школу, им нравится учиться. Они осознают цели, важность и необходимость учения, проявляют познавательный интерес. Ведущая деятельность у них – учебная.

У 23% детей позиция школьника сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, появление ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец хорошего ученика, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

У 32% позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки к принятию нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает его лишь внешней стороной – новыми знакомствами и контактами, играми, прогулками, возможностями посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность его не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка имеются негативные установки в отношении школы и учения, желание ходить в школу отсутствует.



2. **Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург)** – направлена на изучение сформированности мотивов учения и выявление ведущего мотива.

**Мотивация учения**

Уровень:	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	1 "Г"	1 "Д"	Всего:	%
	Количество учащихся						
Высокий	16	4	15	13	8	56	51%

Средний	9	11	8	9	7	<b>44</b>	<b>40%</b>
Низкий	0	3	1	1	4	<b>9</b>	<b>9%</b>

По результатам данной методики можно сделать вывод о том, что 56% учащихся первых классов имеют высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

44% учеников имеют нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

9% первоклассников показали низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.



**3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)** – позволяет определить уровень школьной тревожности, проанализировать школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

#### Школьная тревожность

Уровень:	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	1 "Г"	1 "Д"	Всего:	%
	Количество учащихся						
Высокий	2	1	3	1	3	<b>10</b>	<b>9%</b>
Повышенный	2	5	5	5	3	<b>20</b>	<b>18%</b>
Низкий	22	12	16	18	14	<b>82</b>	<b>73%</b>

Данная методика имеет большое значение для исследования адаптации учащихся. Проводя качественный анализ ответов детей, можно обнаружить не только школьную тревожность, но и разные показатели школьной дезадаптации, показателями которой выступают общее негативное отношение к школе; нежелание ребенка учиться и посещать школу; проблемные, конфликтные отношения с одноклассниками и учителем; установка на получение плохих оценок, осуждение со стороны родителей, страх наказания и т. п.

По результатам данной методики можно сделать вывод о том, что 73% ответов детей соответствуют нормальному уровню школьной тревожности у ребенка. В данном случае причины для беспокойства, скорее всего, отсутствуют. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

18% ответов свидетельствуют о несколько повышенном уровне школьной тревожности и постоянном присутствии в его школьной жизни беспокоящего фактора, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка, но ему все чаще приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он чувствовал себя комфортно.

9% свидетельствуют о высоком уровне школьной тревожности у ребенка. Он не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.



**4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой)** – направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, выявление положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях, исследование эмоциональной самооценки ребенка, а также особенностей его работоспособности.

Эмоциональный фон (общая эмоциональная установка), т.е. преобладающее у ребенка настроение.

#### Эмоциональное состояние

Уровень:	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	1 "Г"	1 "Д"	Всего:	%
	Количество учащихся						
Положительное	2	2	3	7	2	<b>16</b>	<b>15%</b>
Нормальное	12	7	8	7	14	<b>48</b>	<b>43%</b>
Отрицательное	12	8	13	10	4	<b>47</b>	<b>42%</b>

Преобладание отрицательных эмоций у 42%. У них доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения не является противопоказанием для обучения ребенка в школе, но свидетельствует о том, что он может нуждаться в психологической помощи. Необходимо понять причины выявленного состояния и попытаться изменить окружающую среду, негативно влияющую на ребенка и способствующую его невротизации.

Эмоциональное состояние в норме у 43%. Учащиеся могут и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает нормально. Преобладание положительных эмоций у 15%. Учащиеся веселы, счастливы, настроены оптимистично.



Работоспособность.

#### Работоспособность

Уровень	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	1 "Г"	1 "Д"	Всего	%
	Количество учащихся						
Оптимальное	12	6	12	11	11	<b>52</b>	<b>46%</b>

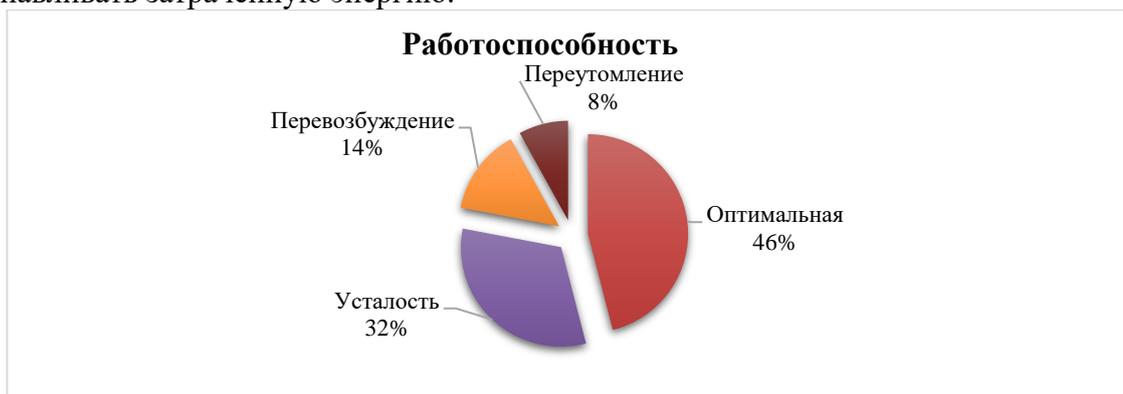
Усталость	10	4	5	10	7	<b>36</b>	<b>32%</b>
Перевозбуждение	3	7	3	1	1	<b>15</b>	<b>14%</b>
Переутомление	1	1	4	2	1	<b>9</b>	<b>8%</b>

8% учащихся находятся в состоянии хронического переутомления, истощения, низкой работоспособности.

Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний. Общая ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.

Компенсированное состояние усталости у 32%. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка. 14% учащихся в состоянии перевозбуждения. Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

46% в норме, оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.



Неблагополучная ситуация в семье, негативное отношение к школе, боязнь тех или иных уроков, неуверенность в ситуации проверки знаний, не сложившиеся отношения с учителем или одноклассниками - все это может существенно нарушать самочувствие ребенка и, как следствие, сам процесс обучения. Страх школы, конкретных предметов, ситуаций проверки знаний или отрицательное отношение к учителю могут иметь объективную основу в недостатках интеллектуального развития учащихся. Осложнение взаимоотношений с окружающими может быть вызвано особенностями поведения ребенка, наличием неадекватных реакций. Информация об эмоциональном состоянии ученика должна быть проанализирована в свете его индивидуальных особенностей и обязательно учтена в последующей работе с ним, а также при консультировании родителей и учителей.

**Исходя из результатов, представленных выше можно сделать вывод об уровне адаптации первоклассников:**

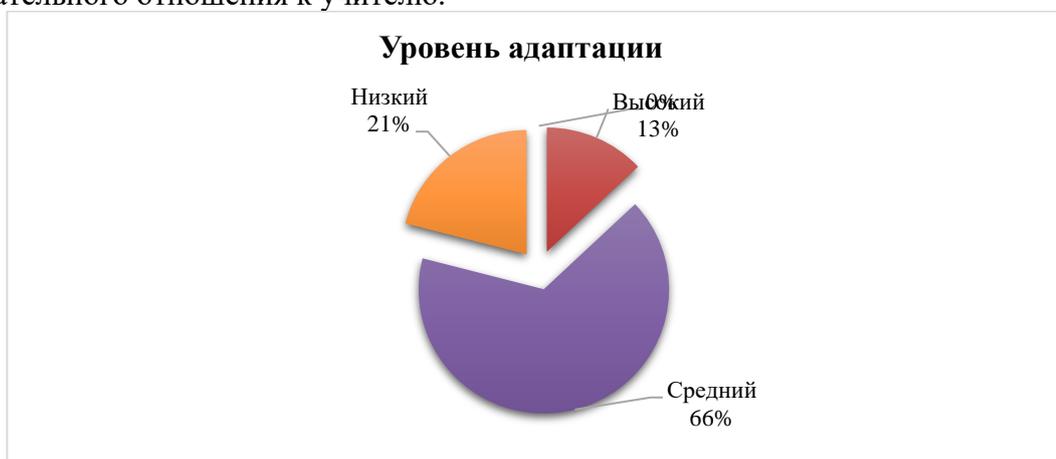
Адаптация к школе							
Уровень адаптации	1"А"	1"Б"	1"В"	1"Г"	1"Д"	Всего	%
	Количество учащихся						
Высокий	5	1	2	5	1	<b>14</b>	<b>13%</b>
Средний	19	10	16	16	13	<b>74</b>	<b>66%</b>

Низкий	2	7	6	3	6	24	21%
--------	---	---	---	---	---	----	-----

На основании полученных данных можно сделать вывод, что у 13% - (14 чел.) школьников адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребятам нравится школа, они учатся с удовольствием и выполняют все, что задает учитель. Ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам и школе в целом положительное.

У 66% (74 чел.) учеников адаптация к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У детей со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом такие дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

И у 21% (24 чел.) адаптация находится на низком уровне, в школе у таких детей могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в несоблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.



В ходе исследования «Определение уровня готовности к школьному обучению учащихся первых классов» получены следующие результаты:

Методика состоит из пяти заданий. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. С другой стороны, задания позволяют оценить, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и

подготовительной группах дошкольного учреждения. Задания №№ 2, 3 показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений. И существенно реже — готовность самого ребенка к началу регулярного обучения.

Задания №№ 2 и 3, технология их проведения, а также технология оценки и анализа были разработаны методистом-дефектологом Одинцовского центра диагностики и консультирования О.Г. Хачиян. Эти задания создавались исходя из требований стандартной программы дошкольного образования и отражают необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

#### **Результаты диагностики уровня готовности к школьному обучению учащихся первых классов**

Класс/уровень готовности	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
	<i>Количество учащихся</i>			
1 "А"	6	6	4	5
1 "Б"	3	11	3	6
1 "В"	10	3	2	6
1 "Г"	13	5	5	1
1 "Д"	12	4	0	5
<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>23</b>
	<b>40%</b>	<b>26%</b>	<b>13%</b>	<b>21%</b>



**Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.** «Готовность к началу регулярного обучения» имеют 40 %. У этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти

дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

«Условная готовность к началу регулярного обучения» наблюдается у 26%. У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия

«Условную неготовность к началу регулярного обучения» имеют 13%. Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу.

«Неготовность к началу регулярного обучения» наблюдается у 21%. Данные дети не готовы к обучению в школе, вероятно они будут испытывать сложности в усвоении основной общеобразовательной программы.

#### **Выводы:**

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам психологической диагностики оценивается как средний (73 ученика (53%) готовых к обучению и условно готовых). На высоком уровне у первоклассников сформированы умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Данные умения лежат в основе формирования регулятивных универсальных учебных действий.

2. Не готовы к обучению в школе - 23 учащихся (21%). Данные учащиеся испытывают большие трудности в усвоении основной общеобразовательной программы.

Все исследования, запланированные на апрель 2020 года перенесены на начало следующего гола: выявление уровня тревожности учащихся, отношений в семье, отношений к учебной деятельности, исследования уровня развития и особенностей словесно-логического мышления, а также уровня школьной мотивации учащихся вторых, третьих классов, определения уровня интеллектуальной и мотивационной готовности учащихся четвертых классов при переходе в среднее звено.

### **Результаты обученности 1-4 классы**

Абсолютная успеваемость по итогам года составила 99,6%. На «4» и «5» закончили год 55,5% (2018-2019 учебный год 52,6%) обучающихся начальных классов. Данный показатель увеличился на 2,9%.

#### **Показатель качественной успеваемости по классам:**

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 у.год
	<b>качественная успеваемость</b>	<b>качественная успеваемость</b>	<b>качественная успеваемость</b>
1а			
1б			
1в			
1г			
1д			
2а	-	-	71,0%
2б	-	-	78,0%
2в	-	-	36,0%
2г	-	-	55,0%
3а	-	60,0%	63,0%
3б	-	29,2%	8,0%
3в	-	73,1%	77,0%

3г	-	54,2%	48,0%
3д	-	40,7%	48,0%
4а	53,5%	48,3%	38,0%
4б	65,5%	56,7%	60,0%
4в	73,3%	72,4%	69,0%
4г	46,4%	33,3%	44,0%
4д	53,5%	56,0%	58,0%

На протяжении двух-трех лет остаются стабильными результаты (снижение или повышение качественной успеваемости меняется незначительно) в классах:

3а	-	60,0%	63,0%
3в	-	73,1%	77,0%
3д	-	40,7%	48,0%
4б	65,5%	56,7%	60,0%
4в	73,3%	72,4%	69,0%
4г	46,4%	33,3%	44,0%
4д	53,5%	56,0%	58,0%

Снижение качественной успеваемости в течение двух-трех лет наблюдается:

3г	-	54,2%	48,0%
4а	53,5%	48,3%	38,0%

Закончили год с одной «3» 40 человек, что составляет 10,8%. В прошлом году данный показатель составлял 7,6%.

С отличием закончили год 40 человек.

### Итоги обученности по 5- 11 классам:

- абсолютная успеваемость 2019\2020 – **98,5 %** (2018\2019 – 97,5 %; 2017\2018 - 92,5%; 2016\2017 – 99,2%; 2015\2016 - 98,35%), что выше на 1 %, чем в прошлом учебном году;  
- качественная успеваемость 2019\2020 – **38%** (2018\2019 – 33,6 %; 2017\2018 – 36,5%; 2016\2017 – 40%; 2015\2016 - 39,5%), что также выше на 4,4%, чем в 2018\2019 учебном году.

Таким образом, произошло повышение абсолютной успеваемости на 1 %; качественной успеваемости на 4,4 %. Увеличение данных показателей произошло из-за дистанционного обучения в течение 4 четверти, когда учителя подходили к выставлению оценок более лояльно, и кончено, благодаря более пристальному контролю обучающихся со стороны родителей.

Количество неосвоивших основную образовательную программу – 11 человек, из них 1 обучающийся 9-ого класса, недопущенный к ОГЭ (Кузьмина Екатерина – 9в класс). По сравнению с 2018\2019 уч.годом количество неосвоивших основную образовательную программу уменьшилось на 1 человека. Условно переведенных с 5-8 класс- 10 человек. Данный показатель остался на уровне 2018\2019 учебного года. Уровень среднего полного образования освоили 100% обучающихся. Переведенных условно в 10 классе нет. В 2018\2019 учебном году их было 4 человека.

**На «5» закончили – 30 – 4,6%** обучающихся (2018\2019 - 4%; 2017\2018– 4,8%; 2016\2017 - 5%);

- с одной «4»- 6 чел.- **0,9 %** обучающихся (2018\2019 -0,8%; 2017\2018 - 1,2%);

-с одной «3»- 39 чел.- **6%** обучающихся (2018\2019. – 6%; 2017\2018 – 7,5%; 2016\2017 - 8,1%);

- успевают на «4,5» - 210 чел. – 32% обучающихся (2018\2019 -27,5%; 2017\2018– 28%; 2016\2017 - 35%).

Таким образом, показатели по количеству обучающихся на «5» и «4,5» увеличились.

-успевают на «3,4,5»- 359 чел. – 55 % обучающихся (2018\2019 -57,6%;2017\2018 - 56,5% обучающихся; 2016\2017 -51,1%; 2015\2016 -49,5%);

-неуспевающих -11 чел.- 1,7% (2018\2019 -2,5% 2017\2018 – 2% к; 2016\2017 -0,8 %; 2015\2016- -2 %).

По сравнению с 2018\2019 учебным годом **повысилась качественная успеваемость в классах:**

- 7 а – Щербак О.В.; 7б –Холкина М.Д.; 7в – Карпешук Е.В.; 7к- Тарабарская Е.А., 8а – Гаврилова Е.А., 8в - Шабанова В.А., 8к – Рыбина Г.Н., 11 а,б – Покрова Л.Н.

Неуспевающие в 5б – 1 чел.; 6б-2 чел., 7б -1 чел., 7в- 2 чел., 8а – 1 чел., 8б-3 чел.; 9в -1 чел.

**Качественная успеваемость выше 40 % в классах: в четырех классах - 7а-Щербак О.В., 8а – Гаврилова Е.А., 8в – Шабанова В.А., 11а Покрова Л.Н.** Данные классы имели качественную успеваемость выше 40 % и в 2018\2019 учебном году.

Повысили качественную успеваемость по сравнению с 2018\2-019 учебным годом:

- 7а – Щербак О.В., -увеличение на 12 %;
- 7б-Холкина М.Д., -увеличение на 15 %;
- 7в- Карпешук Е.В.- увеличение на 9 %;
- 7к- Тарабарская Е.А.- увеличение на 2 %.
- 8а –Гаврилова Е.А.- увеличение на 2 %;
- 8в- Шабанова В.А.- увеличение на 4 %;
- 9а- Киреева З.А., - увеличение на 9 %;
- 9б- Воробей О.Б., - увеличение на 3 %;
- 11а – Покрова Л.Н. - увеличение на 8 %;
- 11б – Покрова Л.Н. - увеличение на 11 %;

**Выше всех показатель качественной успеваемости по параллелям:**

- 5 в Шитикова Т.С.- 52%;
- 6в –Ерхова В.А.- 38%;
- 7а- Щербак О.В. – 57 %;
- 8а – Гаврилова Е.А.-43 %.
- 9 б,к – Воробей О.Б. ,Семяцкая Е.В.- по 38 %;
- 10 кл. – Гладышева Ж.М. – 70 %;
- 11а- Покрова Л.Н.- 67 %.

**Самая низкая качественная успеваемость в 8к классе, кл. руководитель Рыбина Г.Н. – 23%; 7в классе – Карпешук Е.В. – 26 %.**

Средний балл выше 4-х:

- 5а, 5б,5в, 5к;

-6а, 6в,6к –у данных классов в 2018\2019 уч.году также был балл выше 4-х;

-7а - у данного класса в 2018\2019 уч.году также был балл выше 4-х;

-8а,8в,8к;

-10 класс;

- 11а- у данного класса в 2018\2019 уч.году также был балл выше 4-х;

- 11б

Таким образом, стабильность по среднему баллу по всем предметам показали ба, бв,6к,7а,11а.

**Проанализируем показатель качественной успеваемости в кадетских классах**

Классный руководитель\класс	Проценты качественной успеваемости за учебный год			дельта
	2017\2018	2018\2019	2019\2020	
Семяцкая Е.В.-9к	41	41	38	-3
Рыбина Г.Н.-8к	27	17	23	+6
Тарабарская Е.А.-7к	37	29	31	+2
Кондакова О.В. – 6 к	-	52	32	-20
Лапшина Ж.В. – 5 к	-	-	48	-

Таким образом, в 2019\2020 учебном году произошел прирост качественной успеваемости по сравнению с 2018\2019 учебным годом в 8к (кл.рук. Рыбина Г.Н.), в 7к (Тарабарская Е.А.). Резкое снижение качества произошла в 6 к классе на 20 % (кл. рук. Кондакова О.В.).

**Итоги выполнения регламента мониторинга качества образования  
Контроль освоения ООП НОО обучающимися 1 - 4 классов  
(предметные результаты)**

В 2019- 2020 учебном году проведена (из всех запланированных) диагностическая работа по окружающему миру предназначена для учащихся 4-х классов образовательных организаций г.Челябинска.

*Дата: 22 ноября 2019г.*

**Цель работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы по окружающему миру: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Диагностическая работа по окружающему миру состоит из 10 заданий. Задания № 1-5 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания № 6-10 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Задания этой части требуют развернутого ответа.

Класс	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого	%	
Протоколы	1	2	3	4	5			
Всего учащихся, выполнявших работу	28	29	29	25	26	<b>137</b>	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	10	17	21	17	6	<b>71</b>	<b>51,82</b>	
Оценки за работу:	"5"	0	1	2	1	0	<b>4</b>	<b>2,92</b>
	"4"	10	16	19	16	6	<b>67</b>	<b>48,91</b>
	"3"	13	10	6	7	13	<b>49</b>	<b>35,77</b>

	"2"	5	2	2	1	7	17	12,41
--	-----	---	---	---	---	---	----	-------

По итогам проверочной работы получены результаты:

Абсолютная успеваемость – 87,6%;

Качественная успеваемость – 51,8%.

Выше общешкольного показатель качества в 4б классе (58,6%), учитель Рубашенко Л.А., в 4г классе (65,3%), учитель Кутлухужина Э.Р., в 4в классе (72,4%), учитель Рябова О.В..

Не владеют программным материалом по предмету 17,8% обучающихся 4а класса, учитель Останина О.В. и 27,0% обучающихся 4д класса, учитель Байгузина Н.В..

В первом полугодии 2019/2020 учебного года в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» проведены мониторинговые исследования:

Октябрь - МИКО - русский язык 10 класс;

Ноябрь - МИКО- окружающий мир 4 класс;

МИКО - обществознание, русский язык 7 класс;

Декабрь - МИКО – математика 5 класс;

МИКО- математика 6 класс;

МИКО- иностранный язык 7 класс.

Январь-март- Индивидуальный проект 7 класс

Март –диагностические работы (пробные экзамены) 9, 11 класс

Результаты диагностической контрольной работы  
по русскому языку в 10 – ом классе

	10А	%
В классе	30	-
Выполняли	22	73,3
"5"	11	36,6
"4"	11	36,6
"3"	4	13,3
"2"	4	13,3
Абсолютная успеваемость	87%	
Качественная успеваемость	73,2%	

В 2018-2019 учебном году подобной работы для обучающихся 10 классов не проводилось.

Результаты диагностической контрольной работы  
по обществознанию в 7-ом классе

Класс	7А	7Б	7В	7К	Итого	%
Всего учащихся, выполнявших работу	21	19	23	19	82	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	3	1	2	2	8	9,7
"5"	0	0	0	0	0	0
"4"	3	1	2	2	8	9,7
"3"	16	13	14	12	55	67,1

"2"	2	5	7	5	19	23,2
-----	---	---	---	---	----	------

Результаты диагностической контрольной работы по  
русскому языку в 7-ых классах

Класс	7А	7Б	7К	Итого	%
Всего учащихся, выполнявших работу	23	22	22	67	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	9	5	4	18	26,8
"5"	0	1	0	1	1,5
"4"	9	4	4	17	25,4
"3"	12	10	6	28	41,8
"2"	2	7	12	21	31,3

Результаты диагностической контрольной работы  
по математике в 5-ых классах

Класс	5А	5Б	5В	5К	Итого	%
Всего учащихся, выполнявших работу	26	22	27	28	103	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	7	2	8	4	21	20,4
"5"	1	0	3	2	6	5,8
"4"	6	2	5	2	15	14,6
"3"	7	9	8	16	40	38,8
"2"	12	11	11	8	42	40,8

Результаты диагностической контрольной работы  
по математике в 6-ых классах

Класс	6А	6Б	6В	6К	Итого	%
Протоколы	1	2	3	4		
Всего учащихся, выполнявших работу	20	22	22	24	88	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	3	4	7	7	21	23,86
"5"	1	0	0	0	1	1,14
"4"	2	4	7	7	20	22,73
"3"	13	12	11	15	51	57,95



2017 -2018 учебный год	107	36	33,6%	11	25	49	22	20,5%
2018-2019 учебный год	98	37	37,7%	6	32	43	17	17,3%
2019-2020 учебный год	95	24	25,5%	0	24	56	15	15,8%

Данные свидетельствуют о том, что результаты выпускников 9-х классов в 2020 учебном году в целом сопоставимы с результатами 2-х предыдущих учебных лет. Доля обучающихся, не освоивших на день выполнения диагностической работы образовательную программу основного общего образования по русскому языку, составляет 15,8%, что соответствует показателю прошлого учебного года и на 2,5% ниже показателя 2018/2019 учебного года.

В текущем учебном году увеличилась доля обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне на 12 % в сравнении с прошлым учебным годом. Соответственно, снизилась доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на качественном уровне, на 8 % в сравнении с прошлым учебным годом.

Снижение качества обученности связано с изменениями тестовой части, внесёнными в КИМ в 2020 году. Это касается не только с сокращением заданий с 13 до 7 во второй части работы, но и с выбором элементов проверяемого содержания.

### **Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку в 11 классе**

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 35 обучающихся 11 классов, что составляет 100%.

#### **Результаты пробного экзамена за 2 учебных года**

Учебный год	5	4	3	2
2018-2019	2 (6%)	11(31%)	23(64%)	0
2019-2020	7 (20%)	10 (29%)	16 (46%)	2 (6%)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты выпускников 11-х классов в 2020 учебном году в целом сопоставимы с результатами предыдущего учебного года. Доля обучающихся, не освоивших на день выполнения диагностической работы образовательную программу среднего общего образования по русскому языку, составляет 6 %.

В текущем учебном году увеличилась доля обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне составляет 52%, что ниже показателей прошлого учебного года на 6% - 58% в сравнении с прошлым учебным годом. Соответственно, снизилась доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на качественном уровне, на 6 % в сравнении с прошлым учебным годом.

На качественном уровне выполнили работу 48,7% учащихся, что ниже показателей по городу Челябинску (58,7%), и выше показателей 2018-2019 учебного года – 36%

По итогам проведения диагностических работ руководители МО довели до сведения учителей – предметников результаты диагностики уровня достижений обучающихся. Учителя – предметники проанализировали результаты проведения диагностических работ и разработали план действий по ликвидации пробелов в знаниях. Так же учителя –

предметники скорректировали программный материал с учетом пробелов знаний учащихся.

**Методическая работа** МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019/2020 учебный год задачами:

- создание условий для реализации национального проекта "Образование":
- стимулирование профессионального роста педагогических работников (реализация проекта «Учитель будущего»)
- создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (реализация проекта «Цифровая школа»)
- развитие принципов государственно-общественного управления школой через деятельность Совета школы, активизации работы родительских комитетов классов, создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания (реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей»);
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся (реализация проекта «Успех каждого ребенка»);

#### **Кадровые условия**

В 2019-2020 учебном году количество педагогических работников составило 61 педагогических работников.

Сопровождение учебно-воспитательной деятельности осуществляют два педагога – психолога, логопед. В школе работает педагог-организатор, три педагога дополнительного образования (туристско-краеведческая направленность, художественно – эстетическая направленность, естественно-научная направленность)

Директор школы О.В. Ососкова и учитель истории и обществознания Кузнецова Л.Н., имеют почетное звание «Отличник народного просвещения».

Педагог Кузнецова Л.Н. (учитель истории и обществознания) является членом экспертной комиссии по аттестации педагогических работников.

Педагоги: Гладышева Ж.М. (учитель русского языка и литературы), является экспертами предметной комиссии государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;

Экспертами предметной комиссии государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования является учитель русского языка и литературы Рыбина Г.Н.

#### **Задачи МО учителей начальной школы на 2019-2020 учебный год:**

- обеспечить учебно-методическую поддержку в 2019-2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС;
- продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, районного, городского, всероссийского, уровня;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;
- повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста, сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний у обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- личностный рост педагогов.

***Направления работы МО учителей начальных классов на 2019- 2020 учебный год:***

***Аналитическая деятельность:***

- Анализ методической деятельности за 2018-2019 учебный год и планирование на 2019-2020 учебный год:
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

***Информационная деятельность:***

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО;
- пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

***Организация методической деятельности:***

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при подготовке к аттестации.

***Консультативная деятельность:***

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

***Организационные формы работы***

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимное посещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

В течение 2019 - 2020 учебного года было проведено 3 заседания методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации заместителя директора Т.А. Карнауховой, опытных учителей (Шишкина Л.В., Баскаева Е.А., Захарченко М.В.) по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ с применением модуля МСОКО. Учителя познакомились с текстами проверочных работ. По результатам проведенных, с применением системы МСОКО, контрольных работ были сделаны выводы о том, что использование данного ресурса позволяет спланировать и провести дифференцированную коррекционную работу с обучающимися, что в конечном итоге приведет к повышению их персонального уровня в освоении основных элементов содержания предмета.

Актуальным вопросом для нашего образовательного учреждения, работающего в рамках реализации ФГОС, является формирование читательской компетенции младших школьников, внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий по данной теме. На заседаниях МО начальных классов в первом полугодии особое внимание было уделено изучению новых педагогических технологий по продуктивности техники чтения (выступала Самохвалова И.В.), использование которых способствует повышению качества образования, а также развитию познавательной активности обучающихся.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, ИКТ, использование материалов Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

С целью активизации познавательной деятельности и учётом интересов учащихся в этом учебном году впервые учащиеся 1 – 4 классов активно занимались на образовательных платформах «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник».

#### **Мероприятия по реализации проекта «Учитель будущего»**

**Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.**

#### **Направление деятельности: Повышение квалификации**

В течении года организованы условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования.

#### **Аттестация педагогических работников**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (с изм. от 28.04.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

В школе проведена работа по подготовке педагогов к прохождению аттестации с использованием Региональной информационной система программно-технического комплекса аттестации педагогических работников.

В феврале проведено заседание профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации методическим рекомендациями по внесению информации в программно-технический комплекс «АИС- аттестация».

В течение учебного года заявления на прохождение аттестации подали 11 педагогов, из них 5 педагогов с использованием Региональной информационной система программно-технического комплекса аттестации педагогических работников.

Всего аттестованы 46 педагогов, что составляет 77,3%, на первую квалификационную категорию аттестованы 22 педагога, на высшую- 24 педагога.

Не аттестовано 15 педагогов, что составляет 22,7%, этот показатель сопоставим с данными 2018-2019 учебного года (23,7%). В течение последних трех лет наблюдается тенденция к увеличению количества неаттестованных педагогов, что связано с приходом молодых специалистов, увольнением сотрудников с первой и высшей квалификационной категорией.

*Таблица  
Аттестация педагогов*

Учебный год	Всего педагогических работников	Аттестовано	высшая	первая	не аттестовано
2016-2017	54	48	24	24	6
		88,8%	44,4%	44,4%	11,1%
2017-2018	56	48	24	25	8
		85,7%	41,1 %	44,6%	14,3%
2018-2019	59	45	25	20	14
		76,2%	42,3%	33,8%	23,7%
2019-2020	61	46	24	22	15
		77,3%	39,3%	36,1%	22,7%

### **Обучение на курсах по программам дополнительного профессионального образования В 2019-2020 учебном году**

В течение года организованы условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования.

Организована стажировка руководителей и учителей на базе образовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности в рамках курсов повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования», «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с предметными концепциями».

С целью выполнения актуальной задачи по обновления содержания и повышение качества образования педагоги школы приняли участие в региональных и межрегиональных семинарах:

- Региональный семинар «Концепции преподавания учебных предметов «ОБЖ» и «Физическая культура» как инструмент реализации требований ФГОС к результатам подготовки выпускников»

- Регионального семинара «Механизмы обновления содержания и методик преподавания учебного предмета «Технология» в условиях развития высокотехнологичных отраслей (информационные технологии) через реализацию концепций преподавания учебных предметов»

- Межрегиональный семинар по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими

результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, «Эффективные региональные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Опыт, проблемы, перспективы».

Кроме того, все педагоги школы принимали участие в методических мероприятиях в рамках деятельности городских методических объединений, в методических мероприятиях для кураторов Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность».

Педагоги школы приняли участие в работе III Всероссийского научно-практического форума «Современный ребенок-современный педагог-современный родитель», в региональном этапе Всероссийского форума «педагоги России: инновации в образовании».

В соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов педагоги проходят курсы повышения квалификации один раз в три года.

*Таблица  
Повышение квалификации педагогических работников*

Ресурс	Программа	Количество педагогов	Форма прохождения
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря	1	Дистанционно
	Методические аспекты преподавания иностранного языка в свете реализации ФГОС ОО	1	Очно-заочная
	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи	1	Очно-заочная
	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО	1	Очно-заочная
	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по модульному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС ОО	1	Очно-заочная
	Современные образовательные технологии	1	Очно-заочная
	Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации в условиях введения ФГОС	1	Очно-заочная
	Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с предметными концепциями	5	Дистанционно
	Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации в условиях введения ФГОС общего образования	1	
	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Россия в мире» в условиях реализации ФГОС ОО	1	Дистанционно
	Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования	1	Очно-заочная

	Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	5	Дистанционно
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога»	15 педагогов	Дистанционно
	Основы методики преподавания русского языка как неродного	1 педагог	Дистанционно
ГБУ ДПО РЦОКиО	«Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов»	15 педагогов	Очно-заочная
	Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	5 педагогов	Дистанционно

### **Работа педагогического совета, методических объединений.**

В настоящее время в школе существует 7 методических объединений. Методические объединения школы активно работают над решением современных проблем: изучение обновления содержания образования и современные технологии оценки качества образования.

МО работают над решением темы школы через: заседания МО, взаимопосещение уроков, работу над самообразованием, активное участие с семинарах и педагогических советах.

В начале учебного года проведены заседания МО, на которых педагоги ознакомились с Концепциями преподавания предметных областей «Искусство», «ОБЖ», «Технология», «Физическая культура», «Обществознание», «География» и другими.

Далее проведены заседания, на которых изучены изменения КИМ для государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования.

Актуальным направлением методической работы в этом учебном году стало подготовка к международным исследованиям качества образования.

В январе проведен педагогический совет «Проблема чтения в контексте международных исследований качества образования». На педагогическом совете рассмотрено понятие «Международные исследования (PISA)», дана статистика по мониторинговым исследованиям различных видов грамотности, место российских школьников в международных рейтингах. Учителя провели мастер-классы, в рамках которых представили опыт по формированию и развитию читательской грамотности.

Выступления представили: Покрова Л.Н., учитель математики- читательская компетенция на уроках математики», Тарабарская Е.А., учитель истории и обществознания - «Развитие читательской компетенции на уроках истории и обществознания, Карпещук Е.В., учитель биологии- «Формирование читательской компетенции в рамках уроков естественно-научной направленности», Саунина Е.Н., учитель русского языка и литература представила опыт работы по развитию читательской компетенции на уроках русского языка и литературы.

В этом учебном году организован обмен профессиональными практиками через в рамках проведения предметных недель.

Методической целью проведения предметных целью является обобщение опыта работы по формированию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС (МО учителей русского языка и литературы), систематизацию и отработку учителями-предметниками различных методов обучения (МО учителей

математики, технологии, информатики), отработка технологии формирования читательской компетенции (МО учителей общественных дисциплин), совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к учебным предметам (МО учителей иностранного языка).

#### *Предметная неделя русского языка и литературы*

Методической целью проведения предметных целью является обобщение опыта работы по формированию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения цели проведены уроки с использованием игровых технологий, таких как викторины - Викторина «Басни Крылова» (5 А,К, Саунина Е.Н., ) Викторины по русскому языку (8 В, К, 9 А, Б учитель Рыбина Г.Н, 8А, Б Конорова М.П.) Викторина по литературе(Гладышева Ж.М.), Турнир смекалистых (7 К, Рыбина Г.Н.), Брейн-ринг (9 В, К, Саунина Е.Н.), урок –путешествие (5 Б, В , Басина О.А.).

Такие формы организации урока основаны на выполнении заданий репродуктивного характера, не способствуют развитию универсальных учебных действий, но расширяют кругозор учащихся, способствуют развитию познавательных интересов.

На высоком методическом уровне проведен Литературный этюд «Я снова жизни полн...», посвященный творчеству А.С. Пушкина (10 класс, Гладышева Ж.М.). Занятие способствовало развитию личностных универсальных учебных действий, таких как эмоционально «проживать» текст, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Ярким событием предметной недели стала Литературная композиция «Воспоминания о Лицее», подготовленная Е.Н. Сауниной (9 В, К классы).

В ходе подготовки и представления литературной композиции ярко проявились творческие способности учащихся, им представилась возможность проявить себя на сцене, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### *Предметная неделя учителей общественных дисциплин*

В рамках предметной недели учителей общественных дисциплин (руководитель Кузнецова Л.Н., учитель истории и обществознания) учителя провели уроки, на которых продемонстрировали технологии формирования читательской компетенции: «Россия, начало 21 век» (Денисенко С.А., учитель истории обществознания) «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь...» - Семяцкая Е.В., учитель музыки, на уроке МХК - Терехова Г.А. и ряд других уроков.

#### *Предметная неделя математики, информатики, технологи*

Предметная неделя в 2019-2020 учебном году была направлена на систематизацию и отработку учителями-предметниками различных методов обучения. Каждый учитель старался представить различные формы работы на уроке или в рамках внеурочной работы. В течение каждого дня была выбрана единая тема, которая затрагивалась учителями предметниками на уроках.

Проведены отдельные открытые мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности, в которых 7 преподавателей из 8 учителей МО дали открытые уроки. А именно:

-В 6 классах учитель математики Ерхова В.А. провела занятие в рамках внеурочной работы «Научно-исследовательская лаборатория «Эврика»»

Представлена методическая разработка занятия.

- Учитель технологи Романова в 7к классе провела урок по теме «Георгиевская брошь в технике Канзаши», на котором ребята познакомились с новой техникой работы и изготовили георгиевскую брошь.
  - В 10 классе прошла защита творческих проектов «Районы Челябинска», где учитель информатики Воробей О. Б. определила победителей конкурса. Ими стали: Павлова А., Кротов Л. Эти ребята получили грамоты.
  - Учитель математики Покрова Л.Н. провела урок математики в 9 в классе, на котором показала возможности развития информационной компетенции на уроках математики в рамках изучения темы «Сумма первых n членов геометрической прогрессии»
  - Учитель математики Киреева З.А. провела урок в 7 а классе по теме «Графики функций», на котором показала как отрабатывать первичные навыки построения графиков.
  - Бородова Ю.А., молодой специалист нашего методического объединения, показала возможности отработки навыка вычислительных действий в игровой форме в рамках урока математики в 5 а классе по теме «Смешанные числа»
  - Холкина М.Д. на уроке математики в 8 б классе по теме «Квадратный трехчлен», продемонстрировала возможность разнообразия форм работы на уроке. Ребята отгадывали ребусы, отрабатывали умение составлять алгоритмы решения заданий.
- Также учащиеся 10 класса подготовили и провели устный музыкальный журнал «Вездесущее число Пи» в 9 и 10 классах.

#### *Предметная неделя МО иностранного языка*

Предметная неделя была призвана решить следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
2. Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка;
3. Выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка.

№	Мероприятие	ФИО Учителя
1	Открытый урок «Christmas card», 3-А (нулевой урок)	Щербак О.В.
2	Участие в городском фестивале «Зимний сад»	Щербак О.В. Валева Ю. Г.
3	Открытый урок «Musical English», 6-В (1 урок 2 смена)	Васильченко В.В.
4	Открытый урок «Экстремальные виды спорта», 8-В (нулевой урок)	Валева Ю. Г. Шабанова В.А.
5	Открытый урок «Christmas time», 5-К( 6 урок)	Реутова И.А.
6	Открытый урок «Before Christmas», 5-В(2 урок 1 смены)	Шитикова Т. С.
7	Открытый урок «Дружба», 7-В(4 урок 2 смены)	Айтлева Л.Л.
8	Литературная гостиная посвященная творчеству Вильяма Шекспира	8-11 классы (Шабанова В.А., Валева Ю. Г. Щербак О.В.)

В методических объединениях проводится работа по стимулированию профессионального роста учителя через систему самообразования. Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности: - знакомство с педагогической и методической литературой; - самообразовательная работа над докладом по какой-либо теме; - обзор в Интернете информации; - посещение семинаров, конференций, уроков коллег; - дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; -

систематическое прохождение курсов повышения квалификации; - освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения); - проведение открытых занятий и их анализ; - общение с коллегами в сетевых сообществах; - участие в профессиональных конкурсах.

#### го языка и литературы

Басина О.А.	Развитие критического мышления школьников на уроках литературы
Гладышева Ж.М.	Театральная педагогика как одна из эффективных технологий развития творческого мышления учащихся
Рыбина Г.Н.	Игра как средство развития речевых умений учащихся
Саунина Е.Н.	Мотивация познавательной активности учащихся через внеклассную работу по предмету
Султанова Ю.Н.	Методы развития речи учащихся на уроках русского языка

Организована курсовая подготовка по работе на современном мультимедийном оборудовании.

15 педагогов школы прошли курсовую подготовку по теме «Цифровая образовательная среда». Организовано сетевое взаимодействие педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала.

Организованы обучающие семинары по использованию онлайн платформ Якласс, проведению занятий в ZOOM.

Под руководством учителя информатики Воробей О.Б. ученики нашей школы участвовали во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию, участвовали в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» **сетевичок.рф.**

#### **Организация дистанционного обучения.**

Дистанционное обучение может быть организовано в следующих формах

Классическое дистанционное обучение. Чтобы реализовать дистанционное обучение в этой форме, учителю достаточно подготовить и направить ученикам материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» – задания, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет. Контрольные точки также решают проблему с накопляемостью оценок.

Онлайн-уроки. Для организации работы в этой форме учитель должен обладать необходимыми ИКТ-компетенциями: уметь пользоваться как базовыми компьютерными возможностями, так и расширенным пакетом ПО. В расширенный пакет ПО входят программы и сайты, с помощью которых можно проводить онлайн-трансляции уроков или направлять уже существующие материалы школьникам, как в РЭШ или МЭШ.

Смешанная форма. Подразумевает чередование форматов обучения. Педагог планирует для разных тем разные виды деятельности. Например, дать школьникам параграф из учебника на самостоятельное изучение, а потом провести фронтальный опрос в рамках онлайн-трансляции.

Во время дистанционного обучения в нашей школе организовано классическое ДО.

Педагоги школы использовали платформы «Якласс» и «РЭШ», «UCHI.RU», «Фоксворд», а также — онлайн-сервиса Google формы и видеоконференции ZOOM.

Педагоги ежедневно готовились к урокам, отбирали учебный материал, размещали ссылки на понравившиеся уроки в Ютубе, на Инфоуроке. Часть материала размещали в Сетевой город, либо просто задавали домашнее задание по учебнику. Ежедневно вели учет выполненных домашних заданий, постоянно были на связи в течение всего времени, отвечали на звонки классных руководителей, родителей.

Транслировали онлайн уроки учителя начальных классов -Байгузина Н.В., Рябова О.В, учителя математики Покрова Л.Н., Бородова Ю.А., учителя иностранного языка-Щербак О.В.

Успешно использовали гугл-формы Латыпова Р.Ш.

Неоценимую помощь оказали учителя Карпещук Е.В., Передриенко Г.А.

Два учителя- Бородова Ю. А., учитель математики, Байгузина Н.В., учитель начальных классов приняли участие в областном конкурсе «Лучший дистанционный урок».

#### **Проблемы при организации дистанционного обучения:**

**Технические проблемы** - отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет как у педагогов, так и обучающихся, неполадки со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов. Низкий уровень цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов.

**Содержательные проблемы** - расхождение в программном материале, представленном на образовательных онлайн платформах.

**Организационные проблемы** - отсутствие бесплатных лицензионных платформ для организации онлайн – уроков.

В ноябре 2019 года проведен педагогический совет «Предупреждение и разрешение школьных конфликтов». В рамках педагогического совета С.И. Переяславская представила материал по теме «Конфликты и их причины, стратегии поведения в конфликтной ситуации». Педагог –психолог Колбина С.В. провела мастер-класс «Способы выхода из конфликтной ситуации»

Проведены родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов

Контроль посещения учебных занятий школьниками «группы риска»

С 2018-19 учебного года школа продолжила участие в реализации инновационного проекта «Модель МСОКО АИС СГО» в качестве пилотной площадки. МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» приняла участие в реализации направления – «Повышение качества образования на основе ресурсов аналитических отчетов модуля МСОКО АИС СГО (МИКО)»

На основании сетевого графика в сентябре 2019 года разработано и заключено соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МБУ ДПО ЦРО и МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска». В ходе реализации проекта в этом учебном году сформирована нормативная база - Положение о внутришкольном мониторинге качества образования, Положение о внутренней системе оценки качества образования (на основе модуля МСОКО АИС СГО).

Опыт использования педагогами школы информационных технологий, в том числе возможности МСОКО автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» для организации внутренней системы оценки качества образования был представлен О.Ю. Охрименко на V Международной научно-практической заочной конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем» в марте 2020 года

#### **Межрегиональный сетевой проект «Учимся устойчиво жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»**

МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» четыре года участвует в реализации межрегионального сетевого проекта «Учимся устойчиво жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (приказ Комитета по делам образования от 22.11.2016 года № 16-08/7053 «Об утверждении опорных площадок»).

Согласно разработанному техническому заданию на 2019-2020 учебный год Педагоги МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» провели методический вебинар на тему «Проблемы формирования естественнонаучной грамотности в контексте международных исследований качества образования». В мероприятии приняли участие 29 педагогов (заместители директора, учителя биологии, химии, географии) образовательных организаций города и области. В рамках вебинара педагоги раскрыли спектр проблем формирования естественнонаучной грамотности в контексте международных исследований качества образования (О. Ю. Охрименко, заместитель директора). Технологию формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии осветил учитель химии Г. А. Передриенко; формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии представила Е. В. Карпещук, учитель биологии. С сообщением «Цифровые технологии как средство развития естественнонаучной грамотности на уроках географии» выступила Р. Ш. Латыпова, учитель географии. Практико-ориентированные задания на уроках окружающего мира в начальной школе изложила И. В. Самохвалова, учитель начальных Слушатели вебинара отметили актуальность мероприятия для совершенствования естественнонаучной грамотности обучающихся, его достойный содержательный уровень и практическую значимость.

#### Участие в конкурсах профессионального мастерства

Конкурс	ФИО	Результат
Конкурс «Нет пределов совершенству»	Латыпова Расима Шамильевна	участие
Областной конкурс «Лучший дистанционный урок»	Байгузина Наталья Валерьевна	Участие
	Бородова Юлия Андреевна	участие
Конкурс молодых педагогов «Педагогический прорыв»	Реутова Ирина Андреевна	участие
«Лучшее метапредметное занятие»	Романова Евгения Владимировна	Лауреат

В 2019\2020 уч. году работа с неуспевающими учащимися проводилась в соответствии с планом реализации Программы работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению:

- администрацией школы проводились совещания при руководителе, собеседование с обучающимися, родительские собрания, беседы с родителями, регулировались вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, социально-психологической службой, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей;

-руководителями МО были спланированы мероприятия по организации индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися, определены причины неуспешности, даны рекомендации по ликвидации пробелов знаний, проводились дополнительные занятия, давались дополнительные задания;

- социальным педагогом и педагогами – психологами проведены анкетирования по причинам неуспешности, составлен план работы по оказанию социально-психологической помощи, посещались семьи, где проживает данная категория обучающихся, для выяснения социальных условий; оказывалась психолого-социально-педагогическая поддержка каждому ребенку (консультации социального педагога, педагога-психолога), совещания при руководителе, собеседования с обучающимися, родительские собрания, проведение дополнительных занятий с отстающими)

- классными руководителями проводился ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся при сдаче дополнительных и индивидуальных заданий учителю-предметнику, уведомлялась администрация школы, родители о результатах успеваемости учащегося;

- учителями – предметниками разрабатывался индивидуальный план учебной деятельности неуспевающих учащихся, была выстроена система взаимодействия с классным руководителем.

Но, несмотря на проводимую работу на окончание 2019\2020 уч.года – 11 человек условно переведенных

Одной из причин снижения абсолютной и качественной успеваемости, среднего балла остается **проблема непосещения уроков без уважительной причины и непосещение уроков по запискам от родителей.**

Процент пропусков по неуважительной причине составляет в марте - 10 %; февраль - 13%; декабрь -6 %; ноябрь - 7,3%; октябрь -13%; сентябрь 2019 - 8,5% уроков.

Данная тенденция по месяцам сохраняется в течение 3 –х последних лет. Самый высокий процент непосещения по неуважительной причине в октябре и марте.

На данный факт необходимо обратить классным руководителям и проводить своевременно профилактическую работу с обучающимися и разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по предупреждению необучения.

Для улучшения работы по снижению и ликвидации необучения необходимо:

Классным руководителям:

1) продолжить воспитательную работу с обучающимися, склонными к пропускам учебных занятий, подключив к решению данной проблемы членов родительских комитетов классов, родителей обучающихся.

2) проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости присутствия обучающихся на учебных занятиях, а также уменьшить количество пропусков уроков по заявлению родителей.

3) письменно уведомлять родителей о количестве пропусков обучающихся, рассмотреть данный вопрос на родительских собраниях;

4) взять под особый контроль обучающихся, склонных к пропускам занятий, посетив, при необходимости, совместно с социальным педагогом данные семьи на дому.

#### **Олимпиадное движение**

В рамках реализации национального проекта «Образование» направление «Успех каждого ребенка» обучающиеся школы принимают участие в олимпиадном движении. Основная задача олимпиад – это поддержка и развитие интеллектуально одаренных детей. В течение 2019\2020 **409 обучающихся (35 %) результативно приняли участие в олимпиадах разных уровней, став победителями и призерами различных олимпиад.**

#### **Итоги участия в олимпиадах 2019\2020 различных уровней**

##### **1-4 классы**

<b>Олимпиада</b>	<b>Школьный этап</b>	<b>Городской этап</b>	<b>Призеры и победители</b>
------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------------

					<b>(Отборочный тур)</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Русский язык</b>	<b>72</b>	<b>51 %</b>	<b>16</b>	<b>11,3%</b>	<b>3</b>	<b>18,7%</b>
<b>Математика</b>	<b>75</b>	<b>53 %</b>	<b>37</b>	<b>26,2 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>60</b>	<b>42 %</b>	<b>19</b>	<b>13,4 %</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>

В 2019-2020 учебном году количество обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам:

- русский язык - уменьшилось с 65,7% до 51% (на 14,7%);
- математика – уменьшилось с 68,8 % до 53% (на 15,8);
- окружающий мир – уменьшилось с 53,3 % до 42 % (на 11,3 %).

Снижение процента обучающихся, принявших участие в школьном туре предметных олимпиад, произошло в следствие увеличение общего количества обучающихся в параллели четвертых классов (количественные показатели остались на уровне 2018 – 2019 учебного года).

Количество обучающихся 4 классов, принявших участие в первом отборочном (городском) этапе олимпиады по предметам: русский язык, окружающий мир снизилось:

- русский язык - с 22,8% до 11,3%;
- окружающий мир – с 23,8% до 13,4.

По математике произошел рост количества обучающихся, принявших участие в городском отборочном туре с 20,3% до 26,2%.

Снижение процента по русскому языку и окружающему миру произошло в следствие того, что часть обучающихся не была зарегистрирована на олимпиаду в установленные сроки. По факту дети выполняли олимпиадные задания, но при внесении результатов на олимпийском портале, обучающихся не оказалось в списках.

Призерами и победителями (Отборочный тур) стали:

- русский язык – 18,7%, что на 10,4 % больше, чем в 2018 – 2019 учебном году;
- математика и окружающий мир - 0% - данный факт объясняется тем, что часть обучающихся не была зарегистрирована на олимпиаду в установленные сроки. По результатам олимпиады не менее 4 обучающихся набрали необходимое количество баллов для выхода в следующий тур, но их не оказалось в списках на олимпийском портале, и как следствие – по данным предметам нет никого, кто прошел в следующий тур.

Призеров и победителей (Отборочный тур) подготовили:

Останина О.В., Байгузина Н.В., Рябова О. В.

В целом, обучающимися были набраны достаточно низкие баллы по всем предметам. Для достижения высоких результатов, необходимо начинать планомерную работу по подготовке к олимпиадам с 3 класса, отбирая наиболее способных обучающихся по каждому предмету.

об участии обучающихся МАОУ «СОШ № 21 г Челябинска» в отборочном туре олимпиады для обучающихся 1 – 4 классов

**Участие в отборочном этапе олимпиады для обучающихся 1 – 4 классов «От звездочек – к звездам!»**

В отборочном туре олимпиады для обучающихся 1 – 4 классов «От звездочек – к звездам!» по приняло участие:

- иностранный (английский) язык - 38 человек;
- история – 6 человек
- военная история – 8 человек;
- математика – 30 человек;
- логика – 12 человек.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

### **5-11 классы**

Обучающихся 5-11 классов приняли участие в *школьном этапе Всероссийских олимпиад* – **416 (62,8%)** (2018\2019 -95,1%), что меньше на 32,3 %, чем в 2018\2019 уч.году.

Призеров и победителей школьного этапа (от принявших участие) – 46 (11 %) человек (такой же процент был в 2018\2019 уч.году -11%).

В 2019\2020 учебном году победителей- 7 человек. По сравнению с 2018\2019 уч.годом: уменьшилось кол-во победителей на 4 чел – (2018\2019-11 чел.); кол-во призеров - 39 человек, увеличилось по сравнению с 2018\2019 уч.годом на 1 человека.

#### **Больше всех по количеству участников участвовали в олимпиадах:**

1. русский язык- 115 чел.
2. математика- 48 чел.
3. история-47 чел.
4. обществознание-37 чел.
5. английский язык-32 чел.
5. физика- 28 чел.
6. география- 27 чел.
7. право- 26 чел.
8. Биология-12 чел.
- 9.Технология-11 чел.
- 10.Физкультура -9 чел.
- 11.Искусство-8 чел.

**Увеличилось** количество участвующих в школьном этапе по русскому языку на 18 человек.

**Уменьшилось** количество участвующих в школьном этапе по всем предметам, кроме русского языка.

**Рейтинг по результативности** (% кол-во призеров, победителей от кол-ва принявших участие):

1. Искусство – 20%;
2. Право – 19%;
3. География - 18 %;
4. Обществознание – 18%
5. Английский язык – по 15,6%;
6. История -12,7%;
7. Биология-8,3%
8. русский язык – 7,8 %
9. Физика- 3,5%.
10. Математика – 2%;

Отсутствуют победители и призеры олимпиаде по химии, отсутствуют победители в олимпиадах по математике, физике, географии, истории.

Не приняли участие обучающиеся в олимпиаде по информатике.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 13 человек.

Призерами на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стали 5 обучающихся: Оборский Виталий -11 класс; Лушанин Данил- 9 класс; Волкова Мария, Корсаков Кирилл- 8 класс, Стешенко Михаил-7 класс (учителя: Саунин Ф.И., Воязык А.В., Гаврилова Е.А.).

На региональный этап были приглашены 2 человека: Шадова Ксения – 9 а (учитель Денисенко С.А.), Оборский Виталий – 11 класс (учитель Саунин Ф.И.)

### **Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»**

В МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» был организован отборочный тур олимпиады. Призерами заочного школьного этапа олимпиады стали 198 обучающихся (2018\2019 -131 обучающийся), которые приняли участие в очном муниципальном этапе.

По номинациям:

- естественные науки – 20 чел. (2018\2019 -10 чел.;2017\2018 - 31 чел.);
- история – 43 чел. (2018\2019 -23 чел.; 2017\2018 - 22 чел.);
- наземный транспорт- 5 чел. (2018\2019 -5 чел.; 2017\2018- 1 чел.);
- международные отношения- 3 чел.
- техника и технологии кораблестроения и водного транспорта –12 чел.;
- электроэнергетика – 5 чел.;
- перевод и переводоведение – 4 чел. (2018\2019 -3 чел.)
- право – 34 чел.(2018\2019- 6 чел.; 2017\2018-34 чел.);
- русский язык – 39 чел. (2018\2019 - 45 чел.; 2017\2018- 27 чел.);
- обществознание - 31 чел. (2018\2019- 32чел.;2017\2018- 28 чел.).

Однако, при возрастании количества призеров школьного этапа на очном муниципальном этапе призеров и победителей нет.

### **Очный этап Интеллектуального марафона Школьников:**

Самой проблемной олимпиадой остается Интеллектуальный марафон школьников, который проходит в марте. В марафоне практически не принимают участие наши обучающиеся, так как они малоинформированы.

В 2020\2021 учебном году учителям-предметникам, классным руководителям необходимо уделить особое внимание данной олимпиаде

В МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» была организована работа по участию обучающихся в олимпиадах на **образовательной платформе Учи.ру**. Данные олимпиады организованы для обучающихся 1-11 классов. В олимпиадах приняли участие обучающиеся 1-9 класс

### **На уровне начального общего образования:**

Диплом победителя- 14 (2018\2019 -76 чел.)

Похвальная грамота-41 (2018\2019 – 20 чел.)

### **Уровень основного общего образования 5-9 классы:**

Диплом победителя -103 (2018\2019 – 41чел.)

Похвальная грамота- 230 (2018\2019- 41 чел.)

### **Итого по ОО:**

**Диплом победителя -117** (2018\2019- 117 чел.)

**Похвальная грамота-271** (2018\2019 -61 чел.)

Таким образом, количество обучающихся результативно принявших участие в олимпиадах на платформе УЧИ. Ру увеличилось в 2 раза.

Активно работали классные руководители 1-4 классов: Байгузина Н.В., Гималетдинова Р.Е., Захарченко М.В., 5-7 классов: 5а – Саунина Е.Н., 5к – Лапшина Ж.В., 5в – Шитикова Т.С., 6а – Латыпова Р.Ш., 6в – Ерхова В.А., 6к- кондакова О.В., 7а – Щербак О.В, 7к – Тарабарская Е.А. по привлечению обучающихся в олимпиадное движение на образовательной платформе Учи.ру.

В городской интеллектуально-социальной программе для молодежи «Шаг в будущее» 2 результативных выступления: Булатова Регина (3 класс), педагог Маслакова О.Б.; Павлова Алена, ученица 10 класса, педагог Манаенко В.В.

Одной из задач на 2020\2021, которую необходимо решить- это педагогам-психологам провести тестирование обучающихся, участвующих результативно на олимпиадах на уровень их одаренности и при выявлении такого, уже учителю-предметнику проводить с ним работу.

Современная школа, с ее многогранными задачами, требует сегодня современного педагога. Профессиональные и личностные качества современного педагога представляют собой некую константу, не зависящую ни от социального устройства общества, ни от изменений в культуре страны. Ведь хорошему педагогу во все времена были присущи честность, порядочность, любовь к детям и своей профессиональной деятельности, а самое главное – готовность принять ту огромную моральную ответственность за обучение воспитание своих учеников. И в данном случае современный педагог ничем не отличается от своих коллег из прошлого и позапрошлого века. Меняются технологии и методики обучения, меняются и сами дети, меняется и общество, но сама основа педагогического взаимодействия педагога и ученика остается прежней.

Указом президента РФ 7 мая 2018 года был подписан Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Этим Указом была утверждена государственная программа РФ «Развитие образования, в которую входят 10 федеральных проектов»: Современная школа; Успех каждого ребенка; Цифровая образовательная среда; молодые профессионалы; новые возможности для каждого; Учитель будущего и другие.

**В федеральном проекте «Учитель будущего»** предусмотрено участие в добровольной сертификации. Наличие у педагога сертификата системы добровольной сертификации информационных технологий для родителей должно стать дополнительным подтверждением того, что ребенок посещает социально здоровое учреждение. Для сертификации необходимо принять участие в сертификационных конкурсах. В 2019\2020 годах в сертификационных конкурсах приняли участие: Захарченко М.В., Айтлева Л.Л., Тарабарская Е.А., Саунина Е.Н., Рыбина Г.Н, Кузнецова Л.Н., Семяцкая Е.В., Щербак О.В. Лапшина Ж.В., Переяславская С.И. Всего 10 педагогов. Ими предъявлен на конкурс 21 проект. Из них 12 проектов результативных (57 %). 9 педагогов участвовали в конкурсе проектов -2020. Щербак О.В. в конкурсе сочинений на иностранном языке Фет на английском.

**По г. Челябинску:**

1м- Тарабарская Е.А, Лапшина Ж.В.

2м Семяцкая Е.В.

3 м. – Рыбина Г.Н.

**По Челябинской области:**

1 м Саунина Е.Н., Кузнецова Л.Н.

2м Кузнецова Л.Н.

3м Тарабарская Е.А.

**По УРФО**

1м. Щербак О.В., Кузнецова Л.Н., Захарченко М.В.

2м. Переяславская С.И.

В 2020\2021 году руководителям МО необходимо вопрос участия в добровольной сертификации обсудить на своих очередных заседаниях и принять участие.

В Региональной олимпиаде по географии приняли участие 5 обучающихся, учитель Латыпова Р.Ш.

В 2019\2020 учебном году впервые наши учителя и ученики приняли участие в образовательно-развлекательном флеш-мобе по математике MatKэт, где любой желающий мог проверить свои математические знания в игровом виде. В флеш-мобе приняли участие 15 учеников и учителя математики Холкина М.Д., Бородова Ю.А.

В течение 2019\2020 учебного года Минпросвещения России в партнерстве с ведущими технологическими компаниями проводили Всероссийское образовательное мероприятие «Урок цифры». В рамках мероприятия одновременно во всех школах РФ состоялись тематические уроки информатики «Большие данные», «Сети и облачные технологии» и т.д. Во всех мероприятиях «Урока цифры» обучающиеся приняли участие. Под руководством учителя информатики О.Б. Воробей обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Цифровой ветер». В номинации «Интернет безопасность»- 3 место (Нуртдинова Антонина 9 класс), и 3 место в конкурсе видеороликов 3 место группа учеников 10 класса. Это наши первые победы в данном конкурсе.

Данное направление – цифровизация- становится все более актуальным в современное время. Сейчас Министерством просвещения запущен новый конкурс «Цифруй». И наша обязанность дать возможность ученикам поучаствовать в данном конкурсе. Основная цель которого – привлечение внимания к проблеме внедрения цифровых технологий в социальной сфере. Это все реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Таким образом, суть педагогического процесса остается неизменной, как остаются неизменными и требования к педагогу: это профессионал своего дела, который способен переработать огромную массу информации, хороший психолог, точно понимающий процессы, происходящие в сознании современного ребенка, создающий положительный эмоциональный фон, осуществляя демократический стиль руководства, вовлекая детей в интереснейший процесс получения новых знаний самостоятельно.

Одним из направлений по реализации ФГОС является работа над сформированностью **метапредметных результатов**.

1) И первое это сформированность личностных универсальных учебных действий. Педагогами-психологами было выявлено, что у большинства обучающихся 5-8 классов личностные УУД такие как- самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация не сформированы или сформированы частично. Чтобы нормализовать ситуацию необходимо *учителям повышать учебную мотивацию школьников:*

- **И самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!»** Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы.

-Отмечать достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.

-Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

-Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

-Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?»).

2) Оценка метапредметных результатов идет и через **защиту индивидуальных, групповых проектов.**

В 2019\2020 учебном году защищали групповые проекты, обучающиеся 5-8 классов.

С 3-20 марта 2020 года состоялась процедура защиты групповых проектов в 5, 6, 8-х классах.

5а класс- тема «Рождественский традиции в Великобритании», руководитель. Шитикова Т.С.;

5б класс- тема «Мы за здоровое питание», руководитель Айтлева Л.Л.;

5в класс- тема «Рождественский традиции в Великобритании», руководитель. Шитикова Т.С.;

5к класс- тема «Великая отечественная война в названиях улиц г. Челябинска», руководитель Лапшина Ж.В.

6а класс- 12 проектов- темы «Землетрясение», «Животный мир России», «Создание анимационного фильма», «История города Касли», «Уход за кошками», «Музыка в нашей жизни», Природа Южного Урала», руководитель Латыпова Р.Ш.

6б класс- тема «Школьный новогодний спектакль», Терехова Г.А.;

6в класс- тема «Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны», руководитель Романова Е.В.;

6к класс- тема «Создание классного уголка», руководитель Кондакова О.В.

8а класс- тема «Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне», руководитель Гаврилова Е.А.;

8б класс- тема «Улицы Челябинска, названные в честь южноуральцев-героев Великой Отечественной войны», руководитель Валеева Ю.Г.;

8в класс- тема «Челябинский электрометаллургический комбинат», руководитель Шабанова В.А.;

8к класс- тема «Танки СССР во время Великой Отечественной войны», руководитель Лапшина Ж.В.

Таким образом, из 23 представленных проектов – 6 проектов (26%), посвящены г. Челябинску и участию города в Великой Отечественной войне.

В каждом классе был представлен один групповой проект. В 6 а классе (Латыпова Р.Ш.) было выполнено 12 групповых проектов, с достаточно качественным представлением проектного продукта (макеты, газеты, плакаты, анимация).

В 8 –х классах большинство работы было сделано педагогом-наставникам и несколькими обучающимися, остальные были зрителями. При беседе с обучающимися было понятно, что более половины класса присутствуют на защите зрителями и вообще не знают сути проекта.

В ходе работы над проектом и его защиты оценивались УУД:

Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Сводная ведомость оценки метапредметных результатов:

<b>5 класс (65 обучающихся)</b>			
<b>Уровни</b>	<b>коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>
Высокий	30 (46%)	11 (17%)	15 (23%)
Базовый	30 (46%)	41 (63%)	43 (66%)
Низкий	5 (8%)	13 (20%)	7(11%)
<b>6 класс (77 обучающихся)</b>			
Высокий	59 (77%)	29 (39%)	36 (47%)
Базовый	12 (16%)	42 (54%)	35 (45%)
Низкий	6 (7%)	6 (8%)	6 (8%)
<b>8 класс (99 обучающихся)</b>			
Высокий	19 (19%)	14 (14%)	26 (26%)
Базовый	62(63%)	66 (66%)	56 (56 %)
Низкий	18 (18%)	19 (20 %)	17 (18%)
<b>5,6,8 классы (241 обучающийся)</b>			
Высокий	108 (44,8%)	54 (22,4%)	77(32%)

Базовый	104 (43,2%)	149 (61,8)	134 (55,6 %)
Низкий	29 (12%)	38 (15,8 %)	30 (12,4 %)

Таким образом, в среднем **низкий уровень** наблюдается у:

- по коммуникативным УУД -11 % обучающихся;
- по регулятивным УУД- 16% обучающихся;
- познавательным УУД – 12% обучающихся.

**Базовый уровень**, в среднем у:

- по коммуникативным УУД -42 % обучающихся;
- по регулятивным УУД- 61% обучающихся;
- познавательным УУД – 56 % обучающихся.

**Высокий уровень**, в среднем у:

- по коммуникативным УУД -47 % обучающихся;
- по регулятивным УУД- 23% обучающихся;
- познавательным УУД – 32 % обучающихся.

Таким образом, обучающиеся 5,6,8 классов имеют, в основном, базовый уровень по регулятивным, познавательным УУД; высокий уровень- по коммуникативным УУД.

### **Результаты выполнения диагностики индивидуальных достижений (индивидуальных проектов) обучающихся 7-ых классов**

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 2479-у от 18.12.2019 года «Об организации проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-ых классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» обучающиеся 7-ых классов в период с 19 января по 19 марта разрабатывали индивидуальные проекты.

#### **Цель выполнения индивидуального проекта:**

Оценивание уровня владения универсальными учебными действиями и готовности обучающихся к освоению содержания образования в самостоятельной форме через создание проектного продукта.

Всего в подготовке проектов приняли участие 93 ученика. Проекты разрабатывались в соответствии с направленностью проектов:

информационно-познавательная направленность, творческая направленность, исследовательская направленность, социальная направленность.

По количеству учениками 7-ых классов выбраны проекты следующей направленности:

- информационно-познавательная направленность - 55 проектов
- творческая направленность - 17 проектов
- исследовательская направленность - 5 проектов
- социальная направленность - 16 проектов

В данной диагностике ученики 7-ых классов принимают участие с 2017-18 учебного года. За это время выбор направленности проектов менялась следующим образом: ученики меньше выбирают проекты социальной и исследовательской направленности, увеличилось количество информационно-познавательных и творческих проектов. Данная тенденция связана с более осозанным выбором направленности проектов: исследовательские и социальные проекты являются более сложными с точки зрения реализации поставленных задач и представленного проектного продукта.

Количество проектов по направлениям за последние три года

Направленность	Количество		
	2019-2020	2018-2019	2017-2018

информационно-познавательная направленность	<b>55</b>	53	40
творческая направленность	<b>17</b>	6	14
исследовательская направленность	<b>5</b>	17	18
социальная направленность	<b>16</b>	21	36
<b>Всего</b>	<b>93</b>	97	108

Количество проектов по направлениям за последние три года



Наставниками индивидуальных проектов являются педагоги школы - учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования- всего 22 наставника. Количество наставников не меняется, в их числе есть педагоги, которые являются наставниками уже не первый год: Гаврилова Елена Анатольевна, учитель физической культуры, Щербак Оксана Владимировна, учитель иностранного языка, Тарабарская Евгения Александровна, учитель истории и обществознания, Карпещук Екатерина Васильевна, учитель биологии, Терехова Галина Алексеевна, учитель ИЗО, Кондакова Ольга Викторовна, учитель физики, Семяцкая Екатерина Викторовна, учитель музыки, Романова Евгения Владимировна, учитель технологии, Рыбина Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы, Севостьянова Вера Александровна, учитель технологии, Гильманов Роман Вадимович, педагог дополнительного образования, Солодянкина Елизавета Геннадьевна, педагог- психолог, Соклакова Юлия Рашитовна, педагог – организатор, Возяк Антон Владимирович, учитель физической культуры, Лапшина Жанна Викторовна, учитель ОБЖ; и педагоги, назначенные наставниками индивидуальных проектов впервые: Айтлева Лариса Леонидовна, учитель иностранного языка, Киреева Заура Ахмадулловна, учитель математики, Холкина Марина Дмитриевна, учитель математики, Султанова Юлия Набиулловна, учитель русского языка и литературы, Шитикова Татьяна Сергеевна, учитель иностранного языка, Латыпова Расима Шамилевна, учитель географии, Манаенко Владимир Викторович, педагог дополнительного образования.

Защита индивидуальных проектов проводилась с 19.03 по 22.03.2020 года в соответствии с приказом № 106 от 04.03. 2020 года. Определены экспертные группы по направленности проектов.

Для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов у обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС основного общего образования используются уровневые шкалы оценивания по направлениям:

- оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся (повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- оценивание уровня сформированности регулятивных, познавательных и

коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (повышенный, базовый, недостаточный уровни);

- оценивание качества выполнения этапов работы над проектом (повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- результаты уровня самооценки обучающихся об овладении метапредметными универсальными учебными действиями.

### Оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся по классам:

Класс	Количество	Повышенный	Базовый	Недостаточный
7 а	25	11	10	4
7 б	22	5	17	-
7 в	26	3	16	7
7 к	25	10	14	1
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>29 (30%)</b>	<b>57 (58%)</b>	<b>12 (12%)</b>



По результатам диагностики (Диаграмма 4) у 12 % обучающихся 7-ых классов не сформированы метапредметные результаты, это значит, что 12% учащихся испытывают затруднения при определении темы, поиска и анализа проблемы проекта, на этапе сбора, изучения и обработки информации, не могут следовать определенному плану работы над индивидуальным учебным проектом и вносить в этот план изменения, не могут строить доказательство, а так же корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. В тоже время 58% обучающихся 7-ых классов владеют этими умениями на базовом уровне, 30%- на повышенном.

Сравнительный анализ уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7 –ых классов за три года показывает следующее (Таблица 5):

По сравнению с 2018-19 учебным годом количество учащихся, показавших повышенный уровень метапредметных результатов- их количество увеличилось с 6 % до 30 %, уменьшилось количество учащихся, показавших пониженный уровень с 22% до 12 %.

### Итоги защиты за последние три года

Класс	Количество	Повышенный	Базовый	Недостаточный
<b>2019-2020</b>	98 человек	29 чел (30%)	57 чел (58%)	12 чел (12%)
<b>2018-2019</b>	98 человека	6 чел (6%)	70 чел (73%)	22 чел (22%)
<b>2017-2018</b>	108 человек	25 чел (25%)	64 чел (65%)	19 чел (18%)



Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня достижения комплекса универсальных учебных действий универсальных учебных действий у обучающихся 7 класса.

По итогам подготовки и защиты индивидуального проекта можно сделать выводы об уровне формирования универсальных учебных действий.

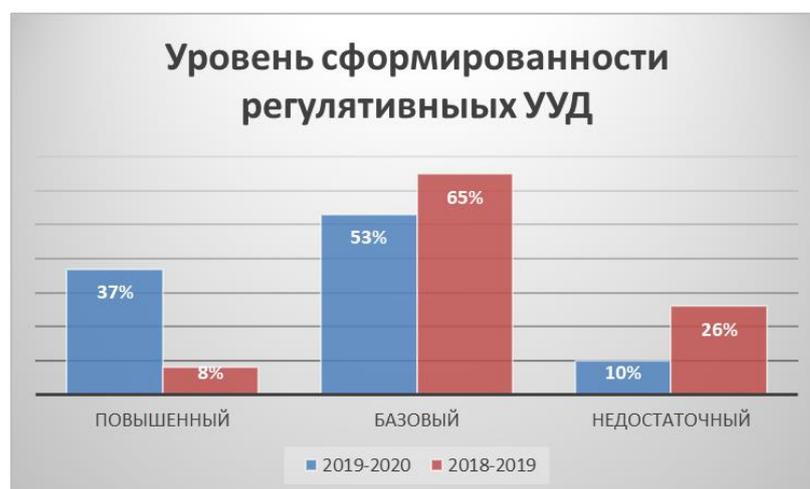
#### ***Оценивание уровня сформированности регулятивных УУД***

Регулятивные универсальные учебные действия направлены на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Информация по уровню достижения регулятивных УУД обучающихся**

Класс	Количество (чел)	Повышенный (чел)	Базовый (чел)	Недостаточный (чел)
7 а	25	11	10	4
7 б	22	7	15	-
7 в	26	5	16	5
7 к	25	13	11	1
<b>Всего</b>	98	36 (37%)	52 (53%)	10 (10%)

Сравнительный анализ уровня сформированности регулятивных УУД показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся с недостаточным уровнем с 26% до 10% (Диаграмма 8), увеличилось количество обучающихся, достигших повышенного уровня с 8% до 37%.



### Оценивание уровня сформированности коммуниктивных УУД

*Коммуникативные УУД* направлены на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии.

*Информация по уровню достижения коммуниктивных УУД обучающихся*

Класс	Количество (чел)	Повышенный (чел)	Базовый (чел)	Недостаточный (чел)
7 а	25	18	3	4
7 б	22	13	9	-
7 в	26	8	10	8
7 к	25	14	7	4
<b>Всего</b>	98	53 (54%)	29 (30%)	16 (16%)

### Уровень сформированности коммуниктивных УУД

Сравнительный анализ уровня сформированности коммуниктивных УУД показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся с недостаточным уровнем с 27% до 16%



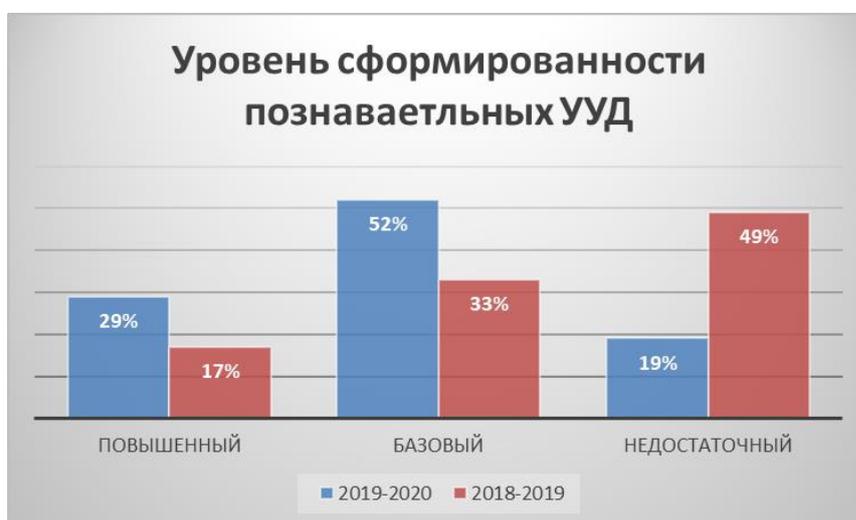
### Оценивание уровня сформированности познавательных УУД

**Познавательные УУД** направлены на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Класс	Количество (чел)	Повышенный (чел)	Базовый (чел)	Недостаточный (чел)
7 а	25	13	8	4
7 б	22	4	18	0
7 в	26	2	13	11
7 к	25	9	12	4
<b>Всего</b>	98	28 (29%)	51 (52%)	19 (19%)

#### Уровень сформированности познавательных УУД

Сравнительный анализ уровня сформированности познавательных УУД показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся с недостаточным уровнем с 49% до 19%



#### Итоги оценки индивидуальных достижений обучающихся 9-ых классов по результатам защиты индивидуальных итоговых проектов

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», в целях оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» обучающиеся 9-ых классов в период с 20 ноября 2019 года по 28 февраля 2020 разрабатывали индивидуальные проекты.

#### Цель выполнения индивидуального проекта:

Оценивание уровня владения универсальными учебными действиями и готовности обучающихся к освоению содержания образования в самостоятельной форме через создание проектного продукта.

Проекты разработаны в соответствии с направленностью проектов:

По количеству учениками школы выбраны проекты следующей направленности:

- информационно-познавательная направленность – 38 проектов
- творческая направленность - 15 проектов
- исследовательская направленность – 6 проектов

- социальная направленность – 33 проектов

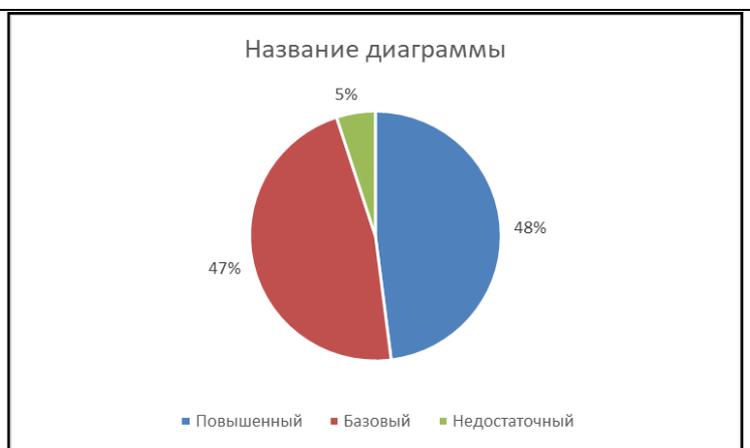
Наставниками индивидуальных проектов стали педагоги школы - учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. 21 педагог курировали выполнение 98 проектов.

Защита индивидуальных проектов проводилась 29 февраля 2020 года. Определены экспертные группы по направленности проектов.

Результаты защиты индивидуальных проектов:

Класс	Количество	Повышенный	Базовый	Недостаточный
9 а	22 чел	13 чел	9 чел	
9 б	24 чел	12 чел	10 чел	2 чел
9 в	29 чел	13 чел	16 чел	
9 к	23 чел	9 чел	11 чел	3 чел
<b>Всего</b>	98 чел	47 чел (48%)	46 чел (45%)	5 чел (5%)

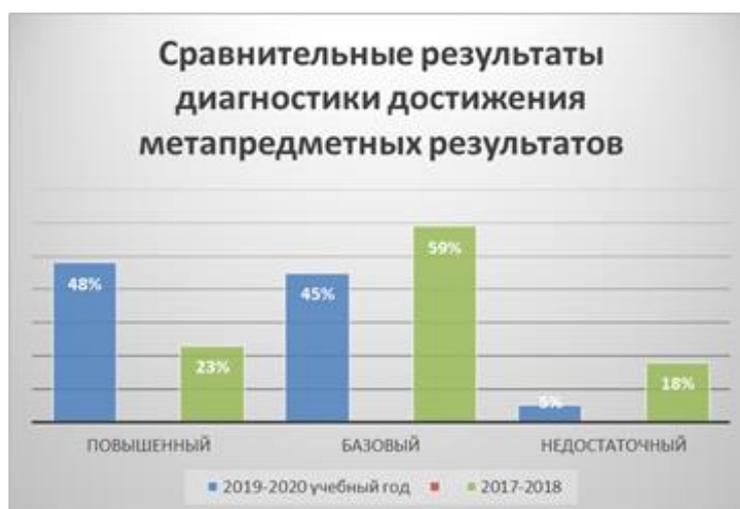
По итогам защиты:  
 Повышенный уровень – 47 проектов/ 48 %  
 Базовый уровень – 46 работ/ 45 %  
 Недостаточный уровень – 5 проектов/ 5 %



Ученики 9-ых классов в 2017-2018 учебном году защищали индивидуальные проекты. Далее представлены результаты диагностик индивидуальных достижений по итогам защиты индивидуальных проектов в 7 - ом классе.

Класс	Количество	Повышенный	Базовый	Недостаточный
7 а	27	6	17	4
7 б	27	9	12	6
7 в	30	6	19	5
7 к	24	4	16	4
<b>Всего</b>	108	25 (23%)	64 (59%)	19 (18%)

Сравнительные результаты диагностики достижения метапредметных результатов по итогам выполнения индивидуальных проектов



По сравнению с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений по итогам 2017-2018 году в 7-ом классе увеличилось количество учеников, достигших повышенный уровень с 23% до 48%, в то же время количество учащихся, не достигших базового уровня метапредметных планируемых результатов снизилось с 15% до 5%. Количество учащихся, достигших базового уровня достижения метапредметных результатов составляет 45%.

### **Оценивание уровня сформированности универсальных учебных действий**

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня достижения комплекса универсальных учебных действий у выпускников 9 класса.

#### ***Оценивание уровня сформированности регулятивных УУД***

Регулятивные универсальные учебные действия направлены на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

УУД- целеполагание

73 человека (74%) самостоятельно выбрали тему проекта, определили тип проекта и форму представления результата (продукта) при заполнении листа «Выбор задания»

24 человека- (24%) выбор проекта осуществляли в совместном обсуждении с руководителем, учебную задачу приняли

1 человек (1%) - выбор темы осуществил руководитель

УУД- Постановка цели проекта

43 (44%) человека самостоятельно, своими словами сформулировали цель выполнения проекта, при формулировке цели учитывали свои возможности

51 (52%) человек участвовали в целеполагании, задавали вопросы, руководитель помог сформулировать цель выполнения проекта

4 человека (4%) - цель сформулировал руководитель проекта

УУД- Планирование

36 человек (37%) - знают основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, включающий: сбор и анализ информации, составление плана работы / технологической карты, выполнение действий по плану с

пошаговым самоконтролем и внесением корректив, подготовка презентационных материалов, защита проекта, самооценка;

58 человек (57%) – самостоятельно составил(а) план выполнения проекта, используя обозначенные руководителем этапы и сроки выполнения

5 человек (5%) предварительный план выполнения проекта составил руководитель проекта

### Оценивание уровня сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД направлены на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии.

44 (45%) человека показали сформированность коммуникативных УУД на базовом и повышенном уровне: четкость и свободное изложение материала, уместное использование объектов наглядности, качество презентации, умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию, умение определять практическую значимость работы, грамотность речи.

5 человек (5%) не показали коммуникативных умений.

### Оценивание уровня сформированности познавательных УУД

*Познавательные УУД* направлены на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе литературы и электронных ресурсов.

46 человек (46%) – проявили самостоятельность при подборе и анализе литературы, используют в работе различные источники информации, делают правильные выводы на основе изученной информации

47 (47%) человек – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта

6 человек (6%) – не проявляет интереса к работе с информацией

Вывод: По итогам диагностики оценивания достижения метапредметных результатов, а именно, сформированности универсальных учебных действий, выпускники продемонстрировали способность и готовность:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- к самоорганизации, саморегуляции и осуществлению познавательной рефлексии.

По итогам оценочной процедуры 48 % выпускников 9 –ых классов показали достижение метапредметных результатов на повышенный уровень, 45% выпускников – на базовом уровне, и 5 % выпускников на недостаточном уровне.

По итогам оценочной процедуры у 5% не сформированы *регулятивный УУД*, такие, как ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, у 95% выпускников сформированы на базовом и повышенном уровне.

Таким образом, у 94% сформированы на повышенном и базовом уровне и на недостаточном уровне у **6% выпускников 9** – х классов сформированы *познавательные УУД* такие как:

- критически оценивать содержание и форму текста;
- преобразовывать модели и схемы для решения практических задач;
- обозначать символом и знаком предмет или явления;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями,

*Коммуникативные УУД* сформированы на повышенном и базовом уровне у 95% выпускников, на недостаточном уровне у **5 % выпускников** такие как:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

### **Анализ воспитательной работы школы**

**Цель:** воспитание целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

**Задачи:**

1. Содействие формированию у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
2. Содействие формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей, основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.
3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей за счет использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Систематизация работы по профилактике и предупреждения асоциального поведения обучающихся.
6. Повышение роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности классного коллектива и школы, формирование активной жизненной позиции.
7. Создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители, законные представители, социальные партнеры, окружающий социум.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:**

1. Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

2. Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой

Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

3. Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

4. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

6. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

7. Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

8. Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

9. Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

10. Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

11. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних заключается в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка, а также создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

### **Кадровый состав (классные руководители)**

Сведения о специалистах, реализующих функции классного руководителя в 2019-2020 учебном году:

Количество специалистов				Руководителей МО классных руководителей
Количество классов/количество классных руководителей				
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего	

19/16	25/23	3/2	47/41	1
-------	-------	-----	-------	---

Классные руководители – 41.

Социальный педагог -1.

Психологи – 2.

Логопеды – 1.

Педагоги дополнительного образования – 4.

Педагоги-организаторы - 1.

Дополнительные образовательные услуги: *кадетские классы (5 классов), кружки: «Юный турист», «Музейное дело» «Юные биологи», «Химия вокруг нас» «Ритмика и танец», «Вокальная студия «Вдохновение», «Театральное мастерство», «Школа лидера», «Основы военной подготовки», «Военная история и право», «Школа безопасности», «Меткий стрелок», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП (среднее звено 5-8 классы)», «ОФП старшее звено 9-11 классы)».*

1. Система работы с семьей:

1). Совет школы,

2). Родительский комитет (участие в воспитательной и образовательной деятельности школы)

3). Совет профилактики,

4). Родительские собрания,

5). Беседы, консультации.

#### **Занятость в объединениях дополнительного образования**

Обучающиеся школы занимаются в объединениях дополнительного образования как внутри школы, так за ее пределами.

№ п/п	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.	Юный турист	Юный турист
2.	Юный биолог	Юный биолог
3.	Ритмика и танец	Ритмика и танец
4.	Театральная азбука	Ритмика и танец
5.	Художественное слово	Театральное мастерство
6.	Дом, в котором мы живем: человек и окружающая среда	Химия вокруг нас
7.	Основы военной службы	Меткий стрелок
8.	Баскетбол	Основы военной подготовки
9.	Психология общения	Баскетбол
10.	Школа безопасности	Военная история и право
11.	Вокальная студия «Вдохновение»	Школа безопасности
12.		Вокальная студия «Вдохновение»
13.		ОФП (среднее звено 5-8 классы)
14.		ОФП старшее звено 9-11 классы)
15.		Волейбол
16.		Музейное дело
17.		Школа лидера

В школе действовало 17 объединений дополнительного образования:

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Ф.И.О. руководителя объединения
1.	Туристско-краеведческая	Юный турист	Гильманов Р.В.

2.		Музейное дело	Павлова Л.Н.
3.	Художественная	Ритмика и танец	Шаклеина А.А.
4.		Ритмика и танец	Кожина О.С.
5.		Театральное мастерство	Соклакова Ю.Р.
6.		Хоровая студия «Вдохновение»	Терехова Г.А.
7.	Социально-педагогическая	Меткий стрелок	Соболев Д.А.
8.		Основы военной подготовки	Соболев Д.А.
9.		История и право	Лапшина Ж.В.
10.		Школа безопасности	Лапшина Ж.В.
11.		Школа лидерства	Попцова О.В.
12.	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	Чех А.Н.
13.		ОФП (среднее звено 6-8 класс)	Возяк А.В.
14.		ОФП (старшее звено 9-11 класс)	Саунин Ф.И.
15.		Волейбол	Ярчихина И.Н.
16.	Естественно-научная	Юный биолог	Карпещук Е.В.
17.		Химия вокруг нас	Манаенко В.В.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования- 466 человек.  
, Занятость по направлениям и возрастам в 2019-2020 уч. год

Направленность	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11 классы)	Всего
Естественнонаучная	-	75	20	95
Социально-педагогическая	-	168*	-	168*
Техническая	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	-	148*	-	148*
Физкультурно-спортивная	15	48	25	88
Художественная	73	143*	-	216*
<b>ВСЕГО:</b>	<b>88</b>	<b>333**</b>	<b>45</b>	<b>466**</b>
* повторение кадетских классов ** с учетом *				

### Организация и проведение общешкольных мероприятий

Ученический и педагогический коллектив в 2019-2020 учебном году были объединены вокруг общешкольных дел и праздников:

1. «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка (1-11 кл.)
2. Праздничный концерт, посвященный Дню города (1-11 кл.)
3. Конкурс-выставка «Осень в стекле» (1-11 кл.)
4. Акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь» (осень) (1-11 кл.)
5. Праздничный концерт, посвященный дню учителя (2-11 кл.)
6. В рамках празднования дня лица в школе прошли:  
- конкурс чтецов по произведениям А.С. Пушкина «Со страниц в жизнь» (1-11 кл.)
7. Посвящение в кадеты обучающихся 5 кадетского класса (кадетские классы)

8. Посвящение в первоклассники (1-4 классы),
9. Мероприятия, посвященные празднованию «День матери» (1-11 кл.)
10. Школьный этап городского конкурса «Шаг к Парнасу»
11. Школьный этап районной игры «Русский мир»
12. Конкурс «Новогоднее серебро» (школьный этап)
13. Урок «Горные лыжи и сноуборд» (Солнечная долина)
14. Новогодний кадетский бал (кадетские классы)
15. Новогодний конкурс среди обучающихся «Новый год к нам мчится» (1-11 кл.)
16. Конкурс чтецов и авторских стихов «Нам не помнить об этом нельзя» (1-11 кл.)
17. Мероприятия, посвященные празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне
18. Конкурс классных уголков Славы «Виват, Победа!»
19. Мероприятия, посвященные 76-ой годовщине снятия блокады Ленинграда
20. Мероприятия. Посвященные вручению юбилейных медалей ветеранам ВОВ
21. Конкурс «А ну ка, Девушки!»
22. Акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь» (весна) (1-11 кл.)
23. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 75-ой годовщины Победы в Вов в дистанционном режиме (1-11 кл.)
24. Последний звонок в режиме онлайн
25. Серия встреч с инспектором ОДН по оказанию правовой помощи, а также профилактики правонарушений и преступлений, инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения (1-9 классы).

26. Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов.

27. Экскурсии на предприятия и учебные заведения профессиональной направленности.

Все общешкольные мероприятия прошли при активном сотрудничестве педагогов-организаторов, классных руководителей, обучающихся. Анализ проведенных мероприятий показывает, что обучающиеся школы принимают активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий; уровень мероприятий совершенствуется, что свидетельствует о положительной динамике. В связи с режимом самоизоляции количество общешкольных мероприятий сократилось в четвертой четверти и перешло в режим онлайн.

Наибольшую активность во общешкольных мероприятиях проявили обучающиеся 1А класса (классный руководитель Шишкина Л.В.), 1Г класса (классный руководитель Захарченко М.В.), 1 В класс (классный руководитель Дубровская Н.В.), 1Д класса (классный руководитель Самохвалова И.В.), 3В класса (классный руководитель Маслакова О.Б.), 4 В класс (классный руководитель Рябова О.В.), 5 К класс (классный руководитель Лапшина Ж.В.), 5 в класс (классный руководитель Ерхова В.А.), 5 А класс (классный руководитель Саунина Е.Н.), 6 Б класс (классный руководитель Терехова Г.А.), 6 В класс (классный руководитель Ерхова В.А.), 6 К класс (классный руководитель Кандакова О.В.), 7 К класса (классный руководитель Тарабарская Е.А.), 7А класса (классный руководитель Щербак О.В.), 9 к класс (классный руководитель Семяцкая Е.В.), 9 в класса (классный руководитель Кузнецова Л.Н.), 11 А класс (классный руководитель Покрова Л.Н.),.

#### **Участие обучающихся школы в городских акциях:**

1. Акция «PROnas: школьный медиахолдинг» (1-11 классы),
2. Акция «Я – гражданин России» (6а класс),
3. Школьная акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь»;
4. Участие в межведомственных акциях «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток» (1-11 классы)
5. Акция «Мир добра и толерантности»

**Участие в районных, городских и областных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

## Мониторинг участия в мероприятиях Календаря массовых мероприятий

№ п/п	Направление, мероприятие	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
		Участие	Победители	Участие	Победители
<b>Естественно-научное</b>					
1.	Муниципальный этап областного конкурса «Вода на Земле» (в рамках городского экологического марафона)	-		Не участвовал	
2.	Городской смотр - конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Участие		Участие	
3.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Химический калейдоскоп»	-			Диплом II степени
4.	Городской конкурс «Юные цветоводы»	-		-	
5.	Городская эколого-биологическая интернет викторина «Удивительное рядом»	Участие		Участие	
6.	Муниципальный этап областного конкурса «Подрост»	-		-	
7.	Муниципальный этап областного конкурса «Тропинка»	Участие (районный этап)		Участие (районный этап)	
8.	Городской конкурс социальной экологической рекламы «ЭкоРОСТ»		3 место		3 место
9.	Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»	-			
10.	Городской конкурс «Удивительный мир природы»	-		Участие	
11.	Городской конкурс «ЭкоГИД»	-		Участие	
12.	Городской смотр-конкурс благоустройства и озеленения территорий «Цветущий город»	Участие		Участие	
13.	Городской слет «Юные друзья природы» (муниципальный этап областного слёта) (в рамках городского Экологического марафона)	-		Участие	
14.	Городская экологическая акция «ЭкоВолонтеры»	Участие		Не проводилась	
<b>Туристско-краеведческое направление</b>					
1.	Летний слёт юных туристов города Челябинска	Участие		Не участвовал	
2.	Муниципальный этап областной конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Участие		-	
3.	Городской конкурс на лучший туристско-краеведческий поход, спортивный поход или экспедицию среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций	-	-	-	
4.	Городской конкурс «Юные краеведы»	-		Участие	
5.	Городской сбор детского туристского актива «Из дальних странствий возвратясь...»	-		Участие	
6.	Открытое личное Первенство города Челябинска по спортивному туризму на дистанции - лыжной среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений	-	-	Участие	
7.	Городская научно-исследовательская конференция юных краеведов в рамках Всероссийской программы «Отечество» «Мой первый доклад»	Участие			1 место

8.	Областной фестиваль научно-исследовательских работ «От старина до современности»	-		Участие	
9.	Зимний слет юных туристов города Челябинска	-		Не участвовал	
10.	Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	Участие		Район 3 место	
11.	XIX открытое Первенство города Челябинска по спортивному туризму среди обучающихся образовательных организаций	Участие	-	-	
12.	Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	Участие		Участие	
13.	Слета школьников, носящих имена Героев Отчества «Имени Вашего достойны»	-		Участие	
<b>Художественное направление</b>					
1.	Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Участие		Участие	
2.	V городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца»	Участие			Лауреат II степени
3.	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	Участие		Участие	
4.	VII городской открытый детский литературный конкурс «Алые паруса творчества»	-			1 место
5.	Городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»		3 место	Диплом	
6.	Городской фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика»	-		Не участвовал	
7.	XXII городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» (в рамках городского фестиваля-конкурса «Хрустальная капель»)	-		-	
8.	Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Участие		Участие	
9.	Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта»	Участие		Участие	
10.	Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Участие		Участие	
11.	Кадетский бал	Участие		Участие в подготовке	
12.	Конкурс патриотической песни «Опаленные сердца»		2 место	Не проводился	
13.	Фестиваль- конкурс «Звонкие голоса»		Лауреат 3 степени	Не проводился	
14.	Конкурс «Моя любимая книга»	-		Участие	
<b>Социально-педагогическое направление</b>					
1.	Городской конкурс в области правовых знаний «П р а в Д а»	Участие		Не участвовал	
2.	Городской Слет подростковых трудовых отрядов города Челябинска		1 место (июнь)	Не проводился	

3.	VI городской осенний Сбор обучающихся кадетских классов	Участие		Участие	
4.	Городской слет детских СМИ образовательных учреждений «Журмикс»	Участие		Не проводился	
5.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Участие			3 место
6.	Зимний городской сбор актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных организаций	-		Участие	
7.	XVIII городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»		1, 3 место		3 место
8.	Городской этап областного конкурса старшеклассников общеобразовательных учреждений «Ученик года»	-		-	
9.	Городской конкурс «Модели органов ученического самоуправления»	-		Участие	
10.	IX городской летний сбор обучающихся кадетских классов образовательных организаций	Участие		Участие	
11.	XIII летний городской сбор актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных организаций	-		Не проводился	
12.	Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»	-			1, 3 место
13.	Всероссийский конкурс сочинений	Участие		Не проводился	
14.	Областной конкурс «Весенний призыв»		3 место	-	
15.	Городской конкурс «Профорientир»		1, 3 место	Участие (результаты осенью)	
16.	Конкурс на самую социально-активную школу	-		Участие	
17.	II Сбор «МЕДИАдетей.ВЕСНА» (в рамках реализации информационно-образовательного проекта «PROнас: школьный медиахолдинг»)				
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>					
1.	Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках проектов: «Урок здоровья - горные лыжи, сноуборд»	Участие		Участие	
2.	Соревнования по общефизической подготовке (ОФП) среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска	Участие		Участие	
3.	Осенний легкоатлетический кросс (в рамках городской спартакиады школьников)	Участие		Участие	
4.	Городские соревнования по кроссу среди учащихся 7 – 8-х классов образовательных организаций города Челябинска	Участие	Районный кросс на кубок главы района (3 место)	Участие	
5.	Соревнование по мини-футболу среди сборных команд учащихся 5-х-6-х классов	Участие (7 место)			III место

6.	Городские соревнования по баскетболу «Серебряная корзина» среди сборных команд юношей и девушек		Девушки – 1 место Юноши – 3 место		Город – 4 место
7.	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд образовательных организаций	Участие		Участие	
8.	Первенство города по лыжным гонкам (в рамках городской спартакиады школьников)	Участие		Участие	
9.	I этап Спартакиады среди молодежи допризывного возраста	Участие		-	
10.	Городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты»	Участие		Не проводилось	
11.	Городская легкоатлетическая эстафета	Участие		Не проводилась	
12.	Муниципальный очный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений	Участие		Не проводилась	
13.	Кубок – «Шаг к большому футболу» в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу!» НОВАТЭК – Челябинск	Участие		Участие	
14.	Спорт – альтернатива вредным привычкам	Участие		Не проводилась	
15.	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»		1 место (город)		1 место (город)
16.	Первенство города по лыжным гонкам среди сборных команд учащихся 1 – 4-х классов (в рамках городской спартакиады школьников)			Участие	
17.	ИТОГИ городской спартакиады школьников				2 место
<b>Техническое направление</b>					
1.	Городские открытые соревнования роботов «СУМО»	-		-	
2.	X городской открытый Фестиваль технического творчества учащихся	-		-	
3.	XV открытый городской конкурс-выставка по начальному техническому моделированию, посвященный памяти З.И. Потапенко	-		-	
4.	Городской конкурс «Цифровой ветер»	-		-	
<b>Интеллектуальное направление</b>					
1.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Участие		Участие	
2.	XXIV Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»	Участие			1, 2 место
3.	XVII городская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир»		2 место		2 место
4.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Участие		Участие	
5.	XII Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ учащихся 1-х – 8-х классов Интеллектуалы XXI века»	Участие		Участие	
6.	Городской Форум «Новое поколение выбирает»	Участие		Участие	
7.	VIII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	-		-	
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>					
1.	Городской конкурс «Юный Глава и его команда», инициативных)	-		-	

2.	Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	-		Участие	
3.	Осенний сбор кадет	Участие		участие	
4.	Городской конкурс социальных проектов (в рамках XVI Всероссийской акции «Я – гражданин России»)	Участие		Участие	
5.	Городской смотр-конкурс музеев образовательных учреждений города Челябинска	-		-	
6.	Городской этап областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества	-	2 место	участие	
7.	Городской конкурс исследовательских работ активов музеев образовательных учреждений города Челябинска «История одного экспоната»	Участие		Диплом	
8.	Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»	Участие		Участие	
9.	Городской слет-соревнование «Зарница - Школа безопасности»	Участие 7 место (город)	1 место (район)	Участие	
10.	Городской Слет подростковых трудовых отрядов города Челябинска		1 место	-	
11.	День героев Танкограда			Участие	
12.	Городская ученическая конференция «Твой выбор – твое будущее!» (в рамках IV Форума «Новое поколение выбирает!»)			Участие	
<b>Здоровьесбережение</b>					
1.	Городское соревнование классов «Наше здоровье - в наших руках!»	-		Участие	
2.	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	Участие		Не проводилось	
3.	Городской конкурс областных соревнований инспекторов движения «Безопасное колесо»	-		Участие	
4.	Городской конкурс «На волне безопасности»			Участие	
<b>Конкурсы среди педагогических работников</b>					
1.	Нет предела совершенству	-		Участие	
2.	Фестиваль-конкурс педагогический идей «Уроки Победы»	-		Участие	
3.	Учитель года	Участие		-	
4.	Акция «Мир добра и толерантности»			Участие	
5.	Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие»	Участие			Работа прошла на город
6.	Городской конкурс психолого-педагогических программ в образовательной среде «Преодолеем вместе»				Призеры
7.	Конкурс программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности			участие	

В 2019-2020 учебном году согласно календаря массовых мероприятий было проведено на уровне области и города проведено 91 конкурс. и мероприятия. Из них обучающиеся и педагоги школы приняли участие в 73 конкурсах, что составило 81 %. Из них: естественно-научной направленности – 13 (из 14); туристско-краеведческой – 11 (из 13); художественной – 10 (из 12); социально-педагогической – 10 (из 13); технической – 0; физкультурно-спортивной – 11 (из 11); интеллектуальной – 6 (из 7); гражданско-патриотической – 9 (из 11); здоровьесбережение – 3 (из 3), конкурса для педагогических работников – 6.

Показатели участия обучающихся школы в городских массовых мероприятиях  
(в сравнении с 2018-2019уч. годом)

№ п/п	Направления	2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год			
		Количество мероприятий по календарю, всего	Из них приняли участие	% участия	Из них призовых мест кол-во	Количество мероприятий по календарю, всего	Из них приняли участие	% участия	Из них призовых мест кол-во
1.	Естественно-научное	14	6	43%	1	14	13	92%	2
2.	Туристско-краеведческое	12	6	50%	-	13	11	85%	1
3.	Художественное	14	10	71%	3	12	10	83%	2
4.	Социально-педагогическое	16	10	63%	6	13	10	77%	4
5.	Физкультурно-спортивное	15	15	100%	4	11	11	100%	4
6.	Техническое	4	0	0	0	4	0	0	-
7.	Интеллектуальное	9	7	78%	1	7	6	85%	2
8.	Гражданско-патриотическое	9	6	67%	2	11	9	81%	-
9.	Здоровьесбережение	4	2	50%	-	3	3	100%	-
Всего		<b>97</b>	<b>63</b>	<b>64%</b>	<b>17</b>	<b>91</b>	<b>73</b>	<b>81%</b>	<b>14</b>

Сравнительный показатель призовых мест

Количественный показатель призовых мест						Всего призовых мест	
1 место		2 место		3 место		2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год		
<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>14</b>

По итогам **городской спартакиады школьников** в 2019-2020 учебном году МАОУ «СОШ №21 г. Челябинска» стала победителем, заняв II место среди общеобразовательных организаций города.

В 2019-2020 учебном году школа приняла участие в **Конкурсе на самую социально активную образовательную организацию города Челябинска**. По итогам участия в социально-значимых мероприятиях школа проявила активную социальную позицию в жизнедеятельности школьного сообщества, целенаправленную работу по социальной активности обучающихся, вовлечению их в реализацию социально значимых инициатив и проектов, а также участие в мероприятиях по основным направлениям воспитания и дополнительного образования, в 2019-2020 учебном году. По итогам проведенной работы МАОУ «СОШ №21 г. Челябинска» стала одним из победителей среди общеобразовательных организаций города Челябинска.

Кроме того, активность школы в Калининском районе была **отмечена в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» в 2020 году**.

В 2019-2020 учебном году школа принимала участие во всех конкурсах УМВД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по итогам которого, обучающиеся школы занимали призовые места.

**Выводы и предложения:**

1. В 2019-2020 уч. году по сравнению с 2018-2019 уч. годом общее количество мероприятий (районных, городских, областных и межрегиональных), в которых приняли участие обучающиеся школы, сократилось, в связи с эпидемиологической обстановкой в городе. Следует сказать, что творческая активность, как учителей, так и учащихся увеличилась в сравнении с 2018-2019 годом в направлениях естественно-научном (приняли участие в 13 конкурсах из 14, что составляет 92%), туристско-краеведческом (приняли участие в 11 конкурсах из 13, что составляет 83%), художественная (приняли участие в 10 мероприятиях из 12, что составило 77%), интеллектуальная (приняли участие в шести мероприятиях из 7, что составило 85%), (гражданско-патриотическое (приняли участие в 9 мероприятиях из 11, что составило 81%), физкультурно-спортивном (100% участия во всех мероприятиях), здоровьесбережение - (приняли участие в 3 конкурсах из 3, что составляет 100 %). Не приняли участие в мероприятиях технической направленности.

2. Количество призовых мест в 2019-2020 уч. году сократилось, но школа отмечена в крупных мероприятиях города и района.

**Деятельность по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.**

В МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» реализуется Целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Основная цель** программы - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Состоят на учете	Находятся на учете:			
	всего по состоянию на 01.09.2018 г.		всего по состоянию на 01.09.2020 г.	
	Чел.	% от общего количество учащихся	Чел.	% от общего количество учащихся
в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД	6	0,25		
в наркологическом кабинете	-	-		
в кожно-венерологическом кабинете	-	-		
имеют судимость	-	0,08		
Педагогический учет	1	0,17		
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>0,51</b>		

Основная причина постановки на профилактический учет в ОПДН – правонарушение (ст., 2.22 употребление алкоголя нахождение в нетрезвом состоянии).

В течение 2019-2020 уч. года в целях профилактики необучения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся проводились следующие мероприятия:

- совещания при заместителе директора на тему: «Предупреждение необучения несовершеннолетних», «Анализ посещаемости учебных занятий обучающимися» (октябрь, декабрь, март, май);

- заседания Совета профилактики (ежемесячно);

- инструктивно-методическое совещания с учителями-предметниками и специалистами службы сопровождения (социальными педагогами, педагогами-психологами, классными руководителями) по организации работы по профилактике необучения несовершеннолетних (октябрь, март);

- рейды по местам концентрации несовершеннолетних - 16 рейдов;

- за обучающимися, состоящими на внутришкольном учете закреплены ответственные лица из числа педагогических работников;

- посещение на дому учащихся, регулярно пропускающих учебные занятия (социальным педагогом, инспектором ОДН и классными руководителями). Основной целью посещения было выявление условий жизни и воспитания детей, находящихся на внутришкольном учёте и проведение профилактической беседы по возвращению несовершеннолетних в школу;

- проведение индивидуальных профилактических бесед с подростками, нарушающими дисциплину;

- проведение родительских собраний с обсуждением проблемы необучения и нарушения дисциплины;

- контроль за посещением объединений дополнительного образования обучающимися, состоящими на различных видах учета (еженедельно согласно расписанию);

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;

- индивидуальные беседы с обучающимися, стоящими на учёте в ОДН и педагогическом учете педагогом-психологом;

- тестирование среди обучающихся 1 и 5 классов по школьной адаптации, по результатам которого были предложены рекомендации родителям.

Работа по профилактике необучения, безнадзорности правонарушений среди обучающихся школы проводится в тесном сотрудничестве с ОДН ОВД и КДН и ЗП, УСЗН Калининского района г. Челябинска.

Инспектором по делам несовершеннолетних в течение 2019-2020 уч. года проведены лекции.

**В рамках выполнения задач по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений в школе:**

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования.

- проводится работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и т.д.

- проводится работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе и ОДН, с учащимися проводятся индивидуальные беседы.

- для старшеклассников организованы индивидуальные групповые занятия по различным предметным направлениям. Некоторые обучающиеся посещали нескольких факультативов.

В 2019-2020 уч. года продолжена работа по расширению методической копилки с рекомендациями, сборниками, статьями, методическими разработками, направленными на профилактику асоциальных явлений детей и подростков.

В 2019-2020 уч. год школа приняла участие в следующих межведомственных профилактических акциях:

- межведомственная профилактическая акция «Внимание – дети!» (июнь- сентябрь 2019г.)

- межведомственная профилактическая «Образование всем детям! (сентябрь-октябрь 2019 г.)
- межведомственная профилактическая акция «Защита» (ноябрь 2019 года);
- межведомственная профилактическая акция «Дети улиц» (февраль 2020 года);
- межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни» (апрель 2020 года);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» (июнь, июль, август 2020 г.).

Летним трудом и отдыхом в рамках дистанционного лагеря в 2020 году охвачены дети из «группы риска» Разработан план мероприятий по летнему отдыху детей.

**Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений и преступлений необходимо учесть следующее:**

1. Классным руководителям своевременно на раннем этапе выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность (классным руководителям 1-4 классов представить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы, с соответствующими выводами).

3. Осуществлять постоянный контроль за учебной, посещаемостью, внеклассной деятельностью обучающихся, вовлекать в активную жизнь класса.

4. Повышать ответственность родителей за воспитание детей, проявлять требовательность, последовательность в работе.

5. Уделять особое внимание ранней диагностике детей, склонных к правонарушениям.

6. Социальному педагогу активизировать лекционно-пропагандистскую и правовую работу во взаимодействии с ОДН Калининского района по профилактике правонарушений, вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет несовершеннолетних, склонных к правонарушениям.

7. Классным руководителям неукоснительно осуществлять выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, усилить взаимодействие с внешкольными учреждениями в организации досуговой деятельности учащихся в каникулярное время.

8. О случаях уклонения несовершеннолетними от учебных занятий немедленно сообщать администрации школы.

9. Педагогам дополнительного образования, классным руководителям при организации досуговой деятельности вести систематическую работу по вовлечению несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учёте, в спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.

10. Заместителям директора по ВР осуществлять постоянный контроль за работой школьных детских объединений, спортивных секций.

**Организация работы по профилактике недопущения совершения несовершеннолетними суицидов**

С целью эффективной работы по профилактике недопущения совершения несовершеннолетними суицидов в 2019-2020 уч. году проведены следующие мероприятия:

1. Имеется нормативно-правовая документация.
2. Имеется общешкольная программа здоровьесберегающего воспитания и физического развития обучающихся МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» «Здоровье».

3. Имеется план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности на 2019-2020 уч. год;

4. Составлен совместный план работы с ОПДН ОП УМВД РФ «Калининский» на 2019-2020 уч. год и в летний период.

5. Составлен план работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2019-2020 уч. год.

6. Приняли участие в межведомственных акциях «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни». В летний период 2020 года - в акции «Подросток».

7. Педагогом-психологом проведена диагностика обучающихся 5-8 классов:

- мониторинг эмоционального состояния;
- изучение процесса адаптации;
- изучение школьной мотивации;
- исследование тревожности;
- взаимоотношение со сверстниками;
- диагностика развития универсальных учебных действий;
- диагностика познавательной сферы.

8. Организована и проведена работа по выявлению и учету учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.

9. Организована работа межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних (ОДН, УСЗН, КДН, МБУ "ЦППМСП Калининского района г. Челябинска").

10. Регулярно проводилась сверка и корректировка банка данных обучающихся группы социального риска, диагностические исследования ценностных установок личности, профилактическая и просветительская работа с обучающимися и их родителями.

11. В целях психологическое просвещение и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в 5-11 классах проведены классные часы.

12. Организованы и проведены встречи с инспектором ОДН УМВД России по г. Челябинску по правовому просвещению обучающихся 9 классов.

13. На стендах школы размещена информация о получении психологической и медицинской помощи в учреждениях муниципалитета, о круглосуточных телефонах доверия.

14. Педагогом-психологом разработаны и изготовлены памятки, буклеты, по профилактике суицида среди детей и подростков для родителей (законных представителей) обучающихся.

**Для стабилизации состояния по профилактике суицидального поведения среди обучающихся необходимо:**

1. Классным руководителям уделить особое внимание ранней диагностике детей, с целью предупреждения суицидального поведения.

2. Социальному педагогу активизировать лекционно-пропагандистскую по профилактике недопущения совершения несовершеннолетними суицидов.

3. Классным руководителям неукоснительно осуществлять выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий, способствовать возвращению учащихся в школу; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, усилить взаимодействие с внешкольными учреждениями в организации досуговой деятельности учащихся в каникулярное время.

4. Педагогам дополнительного образования активнее вовлекать учащихся, имеющих признаки суицидального поведения, в кружки и спортивные секции.

5. Немедленно сообщать администрации школы информацию о детях, имеющих признаки суицидального поведения.

## **Анализ социально - педагогической работы по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни среди учащихся**

В соответствии с планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год и в целях противодействия наркомании и незаконного оборота наркотиков в школе был запланирован ряд мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди молодого поколения, профилактику противоправного поведения.

**Работа по профилактике наркомании в 2019-2020 уч. году проводилась по следующим направлениям:**

### 1. Работа с обучающимися:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;

### 2. Работа с педагогическим коллективом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

### 3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

### 4. Межведомственное взаимодействие по осуществлению антинаркотической профилактики.

Мероприятия по профилактике наркомании, которые проходили в течение 2019-2020 уч. года:

1. Оформление информационного стенда «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ»;
2. Уроки по обществознанию, классные часы.
3. Конкурс рисунков среди обучающихся 5 – 8 классов «Мир без наркотиков» (о вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения);
4. Участие в межведомственной акции «За здоровый образ жизни»;
5. Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»;
6. Разработка и распространение буклетов «Некоторые советы молодому человеку о наркотиках», «Наркотики: как сказать «НЕТ»»;
7. Организация и проведение родительских собраний с выступлениями инспектора ОДН, по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.
8. Круглый стол для обучающихся 9 классов на тему: «10 причин, чтобы не употреблять наркотики», «10 причин, чтобы не курить»;

В 2020 -2021 уч. году педагогическому коллективу необходимо:

1. Продолжить работу по профилактике наркомании.
2. Классным руководителям своевременно на раннем этапе выявлять обучающихся, склонных к употреблению наркотических веществ; изучать особенности подростков, влияние семьи, социума.
3. Педагогу-психологу проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики.
4. Социальному педагогу активизировать лекционно-пропагандистскую работу по профилактике наркомании; осуществлять взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН Калининского района
5. Педагогам дополнительного образования активнее вовлекать учащихся в кружки и спортивные секции.
6. О случаях употреблению наркотических веществ несовершеннолетними немедленно сообщать администрации школы.
7. Педагогу-организатору, классным руководителям при организации досуговой деятельности вести систематическую работу по вовлечению несовершеннолетних,

находящихся на внутришкольном учёте, в спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.

### **Организация работы органов самоуправления**

В 2019-2020 уч. году в школе действовал Совет учащихся, в который входили представители 5-11 классов. В ноябре 2019 года проведены выборы президента школы. Было подано три заявления от обучающихся 9 классов. Большинство голосов президентом совета учащихся стала обучающийся 9 В класса Гумиров Рустам.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

1. становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
2. приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
3. создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
4. развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
5. создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Был составлен план работы Совета учащихся на 2019 – 2020 уч. год.

Совет учащихся в течение 2019 – 2020 учебного года:

- ✓ Координировал, планировал и организовал внеклассную и внешкольную работу;
- ✓ Организовывал дежурство, поддерживал дисциплину и порядок в школе;
- ✓ Готовил и проводил заседания СУ;
- ✓ На своих заседаниях обсуждали планы подготовки проведения важнейших мероприятий, заслушивал отчёты о работе секторов и принимал по ним необходимые решения.

В целом работу органа ученического самоуправления в 2019-2020 уч. году можно считать удовлетворительной. Однако выявлены следующие проблемы:

1. Главной ошибкой является то, что мы сначала распределяются поручения среди учащихся, а затем предпринимаются попытки наполнить деятельность. Поэтому не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

2. Не всегда классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда учащиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать её, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

3. Низкая активность обучающихся в деятельности школы на различных уровнях (класса, школы);

4. Не во всех классах органы самоуправления работают в полную меру.

Исходя из вышеперечисленных проблем в 2019-2020 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать у школьников навыки ответственности за порученное дело;
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
3. Вовлекать обучающегося в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
4. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

### **Организация работы с родителями**

В 2019-2020 уч. году в школе внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как

классные, так и общешкольные, мероприятия. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат. Родители учащихся начальных классов в ремонте кабинетов принимают активное участие.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей, беседы, встречи с учителями-предметниками. Для родителей были организованы встречи с педагогом-психологом и социальным педагогом. Имели место встречи с администрацией.

Родители привлекались к различным видам деятельности: участвовали в классных праздниках, творческих делах, субботниках, экскурсиях.

### **Организации отдыха детей в каникулярный период**

На базе МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» с 1 июня по 30 июня 2020 г. работала летняя кампания в рамках дистанционного режима для детей в возрасте от 7 до 17 лет.

В связи с эпидемиологической обстановкой в городе для обучающихся работала летняя кампания в дистанционном режиме «#ВиртуальноеЛето». В рамках летней кампании была разработана программа дополнительного образования «Танцевальное лето», руководителем Шаклеиной А.А. В течение месяца ежедневно для детей были организованы мероприятия с учетом возрастных особенностей, по итогам недели работы были выставлены на сайте школы.

Благодаря данной работе в июне 2020 года мы смогли заинтересовать и привлечь к проведению досуга детей разного возраста.

Таким образом, в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», в условиях самоизоляции, в июне 2020 г. были созданы благоприятные условия для формирования единого воспитательно-профилактического пространства, ориентированного на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению оздоровления, занятости и отдыха детей и подростков в 2021 году.

2. Обеспечить полную занятость в летний период 2021 года детей и подростков, находящихся в СОП и ТЖС, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.

Рекомендации по организации отдыха детей на 2021 год:

1. В летний период 2021 года продолжить работу, с учетом эпидемиологической обстановкой в городе, по созданию необходимых условий для обеспечения активного эмоционально-насыщенного отдыха и всестороннего развития личности ребенка и подростка на основе его включения в социально-значимую, оздоровительную и досуговую деятельность;

2. Педагогу-психологу разработать рекомендации по работе с детьми «группы риска»;

3. Социальному педагогу и классным руководителям необходимо усилить работу по обеспечению полной занятости в летний период 2021 года детей и подростков, находящихся в СОП и ТЖС, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.

Исходя из анализа воспитательной работы школы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными.

### **Работа по профилактике детского травматизма во время образовательного процесса**

Проблемы охраны здоровья обучающихся, профилактики детского травматизма, создание безопасных условий учебно-воспитательного процесса находились под постоянным контролем администрации и педагогов в течение 2019\2020 уч.года.

В течение 2019\2020 учебного года 27 сотрудников школы прошли обучение по охране труда. На сентябрь запланировано обучение еще 4 педагогов. Таким образом, за 2020\2021 год обучение по ОТ пройдут практически 100% педагогов.

Работа по профилактике детского травматизма велась по двум основным направлениям:

- 1) обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей:
  - сформирована локальная нормативно-правовая документация по охране труда и техники безопасности, предупреждения детского травматизма;
  - организовано обучение обучающихся 1-11 классов, проводится отработка практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
  - созданы безопасные условия образовательного процесса через соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил, пожарной безопасности во время образовательного процесса.

За 2019\2020 учебный год не зафиксировано случаев травматизма у обучающихся.

Для повышения эффективности деятельности образовательной организации по вопросам охраны труда и профилактики детского травматизма необходимо педагогам школы, классным руководителям с большей ответственностью подходить к вопросам создания для школьников безопасных условий жизнедеятельности, строго соблюдать должностные инструкции учителя, дежурного учителя и пр. Необходимо усилить контроль учителей на уроках физической культурой и на переменах.

### **Работа по сохранению персональных данных и антикоррупционной составляющей**

Педагогический коллектив школы работает в рамках законодательства РФ, локальных документов МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», а также Кодекса этики и служебного поведения работников. В школе строго соблюдаются требования к сохранению персональных данных обучающихся, сотрудников, родителей. В течение 3-х лет отсутствовали письменные заявления о неразрешенной передаче персональных данных учеников и родителей (в основном родители просят номера телефонов родителей одноклассников своих детей). В 2019\2020 учебном году такой случай был зафиксирован передача номера телефона родителей обучающегося другому родителю из данного класса. Педагогические работники должны помнить о том, что все подписали Соглашение о неразглашении персональных данных третьим лицам. Данное действие неправомерно и наказуемо.

Также педагогические работники помнят правила предоставления служебной информации, не допускают коррупционно-опасного поведения (поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки, либо как возможность совершить иное коррупционное правонарушение).

### **Перспективы и планы развития**

План работы школы на 2019-2020 год выполнен.

По итогам года:

- сохранен контингент обучающихся;
- 100% выпускников 11х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, а также показали достаточно хорошие результаты по всем учебным предметам: 3 обучающающихся набрали – больше 90 баллов по русскому языку, 5 обучающихся закончили школу с медалью «За особые успехи в учении»;
- 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием;
- ОО работало в статусе опорной площадки по реализации межрегионального сетевого проекта «Учимся устойчиво жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» и являлась опорной площадкой по внедрению модуля МСОКО;

Наряду с этим выявлены проблемы, без решения которых будет сдерживаться развитие образовательного учреждения в следующем году:

- 10 обучающихся – переведены условно;
- 1 обучающаяся 9-х класса оставлена на повторное обучение в 9 классе 2-ой раз (Кузьмина), 1 обучающаяся 8 класса (Суслина А.) оставлена на повторное обучение в 2 раз.;
- постоянно высокое количество пропуска уроков;
- отсутствие призеров и победителей очного этапа олимпиады «Звезда», минимальное количество призеров муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников.
- неучастие в Интеллектуальном марафоне школьников.

Среди задач, стоящих перед МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» на 2020\2021 учебный год, выделены в качестве приоритетных следующие:

- перейти в режим функционирования в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»: отработка с учащимися режима дистанционного обучения; разработка методических материалов по цифровизации;
- активнее включиться в реализацию национального проекта «Учитель будущего», участвуя в сертифицированных конкурсах;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной деятельности учащихся 1-10- х классов;
- повышение качества освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, через повышение мотивации обучающихся к учебе и снижения пропуска учебных занятий; снижение количества обучающихся неосвоивших образовательные программы по итогам учебного года, снижение количества выпускников 9-х классов, не сдавших экзамены на ГИА; снижение количества выпускников 11-х классов, не набравших минимальный количество баллов на ЕГЭ или набравших минимальное количество баллов;
- реализация проектов Программы развития школы;
- Обеспечение ориентацию на толерантное поведение, умение жить в поликультурном мире;
- функционирование в качестве опорной площадки по реализации модуля МСОКО и межрегионального сетевого проекта «Учимся устойчиво жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»;
- повышение результативности участия школьников в олимпиадном движении, творческих конкурсах Календаря массовых мероприятий; целенаправленная работа с одаренными детьми;
- снижение и стремление к отсутствию случаев травматизма в образовательном процессе, создание условий для развития психически и физически здоровой личности;
- качественно новое развитие кадетского движения;
- развитие принципов государственно-общественного управления школой через деятельность Совета школы, активизации работы родительских комитетов классов, создание условий для развития корпоративной культуры школьной организации, формирование в педагогическом коллективе команды единомышленников;

- обеспечение непрерывного взаимодействия школы и культурно-образовательной среды города в процессе совместной и взаимовыгодной деятельности с учреждениями и организациями различного профиля на основе принципов социального партнерства;
- безусловное выполнение предписаний надзорных органов в установленные сроки.