

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

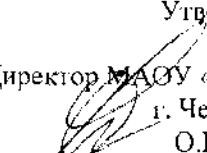
«Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска»

---

454081, г. Челябинск, проспект Победы, 113А, телефон 7720928, E-mail:school\_21\_chel@mail.ru

Принято  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2020

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 21  
г. Челябинска»  
О.В. Ососкова



Согласовано:  
с Советом учреждения  
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»  
протокол № 10 от 22.08.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»**

г. Челябинск

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»**

**1. Общие положения**

**2.**

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.п.10,11. ч.3. ст. 28;

- Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

-Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 № 462».

-Приказом МОиН РФ от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ»;

- Приказом МОиН РФ от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 № 462».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-11 (ред. от 30.09.2015) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2017 годы» (вместе с «Государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2017 годы»);

- Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 № 2481 «О внесении изменений в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»;

- Методическими рекомендациями о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697);
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Челябинска» (далее - МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»);
- Положением о системе оценивания результатов обучения: предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска";
- Положением о порядке разработки, внесения изменений и утверждения образовательных программ общего образования в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»;
- Положением о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности начального общего, основного общего образования в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»;
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.
- Положением о портфолио достижений обучающихся.

1.2. Настоящее Положение (далее – Положение) о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» определяет цели, задачи, принципы, функции, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации ВСОКО, компоненты и объекты оценивания.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы и др.

1.5. МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельно-

сти и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (образовательной программы) (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементов;

- **мониторинг системы оценки качества образования** в рамках МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» – комплекс мер, направленных на комплексное аналитическое отслеживание результатов образовательной деятельности по программам общего образования, результатом которых является формирование информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

- **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

1.7. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации;

- размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте школы.

## 2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целью формирования ВСОКО является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» основных образовательных программ (образовательных программ) общего образования установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям обучающихся, их родителей (законных представителей), а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директора, коллегиальных

органов

управления.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней системы оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития школы.

### **3.Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» (Приложение 1) представляет собой совокупность коллегиальных органов управления (Педагогический совет, методическое объединение), должностных лиц (заместитель директора, руководитель методического объединения, учитель, педагог-психолог), между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

3.3. Организационная структура ВСОКО МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» включает в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО;
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, муниципальным, институциональным требованиям;
- локальные акты МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска».

#### **3.4. Направления ВСОКО:**

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.5. Объектами внутренней системы оценки качества являются:

3.5.1. образовательные программы, реализуемые в образовательной организации:

- основные образовательные программы начального общего образования;
- основные образовательные программы основного общего образования;

- основные образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы

3.5.2. условия реализации образовательных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования):

- сформированность кадровых условий реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сформированность материально – технических условий реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сформированность учебно-методических условий реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3.5.3. достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения обучающимися образовательных программ:

- основных образовательных программ начального общего образования;
- основных образовательных программ основного общего образования;
- основных образовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

3.6. Компетенции субъектов ВСОКО:

3.6.1. Руководитель (заместители):

- формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе реализации основных образовательных программ (образовательных программ) начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю школы;
- формируют информационно-аналитические материалы по ВСОКО;
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6.2. Методические объединения и педагогические работники:

- участвуют в разработке методик ВСОКО, системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательного процесса, критериев оценки



- результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО;
  - принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
  - участвуют в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса;
  - оценивают соответствие содержания основных образовательных программ (образовательных программ) начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
  - оценивают качество и результативность труда педагогов при распределении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;
  - содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.8. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

#### **4.Процедуры ВСОКО**

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1. инвариантные процедуры ВСОКО - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования.

Инвариантные процедуры являются обязательными. К инвариантным процедурам оценки качества образования относится: лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный надзор (контроль) в сфере образования, аттестация педагогических работников, исследование качества индивидуальных достижений обучающихся (ГИА; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования); а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования.

4.2.2. вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соот-

ветствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля исполнения социального заказа ОО.

К вариативным процедурам оценки относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, олимпиады, конкурсы, проекты, диагностики и т.д.

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

4.4. Итоги ВСОКО оформляются в таблицах (Приложение 2-6), отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

## **5. Оценка образовательных программ**

5.1. Оценка подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

5.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 2.

5.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

5.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5.5. По пунктам 3.1-3.13 приложения 2 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение на Педагогический совет МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска" в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы.

5.6. Информация приложения 2 включается в отчет о самообследовании.

5.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

-соответствие тематики программы запросу потребителей;

-наличие документов, подтверждающих этот запрос;

-соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

## **6. Оценка условий реализации образовательных программ**

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационно-образовательной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий.

6.2. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

-на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

-ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

6.5. Показатели стартовой оценки вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

6.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска";

6.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска" включаются в отчет о самообследовании.

6.8. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

## **7. Оценка образовательных результатов обучающихся**

7.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

-текущий контроль, промежуточная аттестация;

-накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

-анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

-анализ результатов ГИА;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА

7.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению № 4, положению о самообследовании.

7.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП про-

водится по параметрам согласно Положению о системе оценивания результатов обучения: предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска";

7.4. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Положению о системе оценивания результатов обучения: предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска".

7.5. Все образовательные достижения обучающегося, полученные при обучении очно; или очно, с применением электронного обучения и дистанционных технологий подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости журнала АС СГО;

- в справке по итогам контроля портфолио обучающегося.

- в справке по итогам защиты групповых и индивидуальных проектов, комплексных работ.

## **8. ВШК и ВСОКО**

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

8.1. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

8.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска".

8.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска".

8.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

9.1. Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

9.2. В МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска" осуществляются следующие мониторинги:

- мониторинг в рамках ВСОКО;

- мониторинг в соответствии с Программой развития МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска";

- мониторинг показателей отчета о самообследовании;

9.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- мониторинг качества образовательных программ;
- мониторинг достижения обучающимися предметных образовательных результатов;
- мониторинг достижения личностного развития обучающихся (неперсонифицированный);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (технология проектов; портфолио);
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

9.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, на 20 апреля, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **10.Использование модуля МСОКО во внутренней системе оценки качества образования**

Цель многоуровневой системы оценки качества образования: оценка и анализ достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

### Задачи:

- определить текущее состояние подготовки обучающихся по предмету;
- выявить изменения, происходящие в течение обучения на уровне основного общего, среднего общего образования при подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;
- скорректировать деятельность педагога, предоставить наглядный материал для построения эффективной обратной связи с родителями.

Данные задачи решаются современными методами анализа и хранения информации, с применением компьютерных технологий и математических методов, используемых в статистике.

Модуль «МСОКО» предоставляет возможности:

- расчет показателей качества образования;
- расчет уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ каждого учащегося;
- формирование отчетов о качестве образования в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.

Для формирования отчетов и работы МСОКО необходимо заполнить КТП по каждому предмету. Обязательные поля для заполнения:

1.Раздел

- 2.Тема
- 3.Номер урока
- 4.Количество часов
- 5.КЭС
- 6.Предметно-информационная составляющая (знать, понимать)
- 7.Деятельностно-коммуникативная (уметь)
- 8.Ценностно-ориентационная составляющая

Для формирования плана диагностической или тематической контрольной работы необходимо:

1. До начала заполнения протоколов контрольных работ требуется проверить связь учебного предмета и кодификаторов по предмету.

Для классов уровня начального общего образования и основного общего образования берутся коды элементов содержания из кодификатора для составления КИМов ОГЭ, для классов уровня старшего общего образования (10-11 кл.) – берутся коды элементов содержания из кодификатора для ЕГЭ.

Для корректировки привязки предметов необходимо обратиться к пользователю с правами администратора.

2. Протокол контрольной работы можно заполнить в ГИС ЭО для следующих типов заданий:

- Контрольная работа
- Срезовая работа
- Тестирование
- Диктант (для русского языка)

Для заполнения протокола контрольной работы требуется создать План контрольной работы.

3. Чтобы создать план контрольной работы в появившемся окне требуется:

- выбрать Уровень сложности (базовый или повышенный);
- указать Максимальный балл для выбранного уровня;
- отметить флажками необходимые КЭС (коды элементов содержания);
- нажать кнопку Сохранить.

Следующий шаг – указать уровень контрольной работы

Заполнение протокола контрольной работы происходит на экране

Порядок действий:

- Открывается протокол контрольной работы.
- В протоколе для каждого учащегося выставляются баллы за каждое задание.

Применение модуля МСОКО – это управление качеством образования за счет:

- своевременного выявления проблем в достижении предметных результатов;
- отслеживания динамики возникающих проблем;
- прогнозирования результатов реализации образовательного процесса.

## 11. Документация ВСОКО

11.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-

аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

11.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска", документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

11.3. По итогам учебного года формируются документы по экспертизе и мониторингам реализации ВСОКО (сводная в виде таблиц), а также документы отражающие:

- **качество образовательных результатов:** предметных (справки по итогам промежуточной аттестации по уровням обучения; анализ результатов ГИА); метапредметных (анализ выполнения групповых и индивидуальных проектов; рейтинг портфолио); личностных (анализ по результатам изучения сформированности личностных образовательных результатов), удовлетворенность родителей образовательным процессом;

- **качество образовательных программ** (аналитические справки);

- **качество условий реализации образовательных программ (аналитические справки);**

11.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

11.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора МАОУ "СОШ № 21 г. Челябинска"

## **12. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования**

12.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

12.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте школы.