

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21 г. Челябинска**

Рассмотрено (с изменениями)
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 21 г. Челябинска
Протокол № 2 от 07.11.2014

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 21 г. Челябинска
А.А.Веденеева

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 21 Г. ЧЕЛЯБИНСКА
НА ПЕРИОД 2011-2015 ГОД**

Челябинск, 2014

Содержание

1.Паспорт программы.....	Стр.3
2.Содержание программы развития:	
2.1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа	Стр.5
2.2. Основные цели и задачи Программы, приоритетные направления деятельности, сроки и этапы реализации Программы.....	Стр. 7
3. Перечень проектов, целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы.....	Стр. 8
3.1. Совершенствование ресурсной базы образовательного учреждения для обеспечения качественного образования.....	Стр. 8
3.2. Мероприятия по совершенствованию содержания и технологий образования.....	Стр. 10
3.3. Мероприятия по развитию кадрового потенциала.....	Стр.14
3.4.Совершенствование работы с одаренными детьми.....	Стр.16
3.5.Мероприятия по реализации задач регионального образовательного проекта «Темп».....	Стр.18
3.6. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников	Стр. 22
3.7.Мероприятия по совершенствованию воспитательной системы школы.....	Стр. 26
3.8.Мероприятия по совершенствованию системы организованного отдыха школьников.....	Стр.27
4. Механизм реализации Программы.	Стр. 29
5. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы....	Стр. 30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Наименование программы:

Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.

1.2. Назначение программы

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием общеобразовательного учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1.3. Разработчики программы:

Педагогический коллектив школы.

1.4. Исполнители программы:

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

1.5. Цель программы:

Целью программы является повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.

1.6. Задачи программы:

Создание условий для формирования инновационной культуры членов образовательного сообщества через использование новых информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе школы как основы успешности выпускника школы и роста профессиональной компетентности ученика и учителя.

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности;
2. Совершенствовать систему оценки и контроля качества образования;
3. Обеспечить условия для становления и развития личности ученика, его социализации и профессиональной ориентации, освоения им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников;

4. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми как одну из форм углубления и расширения знаний;
5. Совершенствовать формы работы, способствующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

1.7. Нормативно-правовые основы программы:

Программа не противоречит действующему международному, федеральному и региональному законодательству и нормативно-правовым актам, регулирующим образовательную деятельность, Уставу МОУ СОШ №21. Программа опирается на концептуальные положения Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА» в части развития системы общего образования. Программа реализует принципы гуманистического образования, закрепленные в следующих нормативных документах: Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе РФ «Об образовании», Стратегии модернизации образования, одобренной Правительством РФ.

1.8. Ожидаемые результаты программы:

Повышение показателей обученности учащихся в текущем образовательном процессе, а также при прохождении итоговой аттестации и продолжения образования на более высокой ступени.

.Реализация программы обеспечит:

- нормативно-правовую поддержку ОУ в его успешном функционировании, развитии, развертывании хозяйственно-экономической и в условиях перехода на ФГОС;
- научно-методическую, учебно-методическую поддержку работников ОУ в обновлении содержания образования;
- социально-педагогическую помощь и поддержку детей с разными уровнями развития;

1.9. Важнейшие целевые показатели и индикаторы программы:

- Увеличение численности компетентных педагогических кадров, повышающих свою профессиональную квалификацию в рамках личных индивидуальных траекторий развития.
- Рост числа автоматизированных рабочих мест для учащихся и учителей.
- Увеличение численности учащихся, использующих в своей учебной деятельности локальную сеть Интернет, медиатеки, электронные учебники.
- Увеличение численности учащихся, владеющих навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, выполняющих работы исследовательского характера и творческие проекты ;

- Увеличение численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования;
- Увеличение численности выпускников с высокими показателями результатов качества подготовки на всех трех ступенях образования.

1.10. Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2011-2015 годы в два этапа.

Первый этап (2011-2013 годы) – отработка основных инновационных преобразований, моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования.

Второй этап (2014-2015 годы) управление качеством образования на основе сформированных моделей, анализ и оценка результативности деятельности, определение основных позиций и направлений на последующий период.

Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

Программа развития МАОУ СОШ № 21 на 2009-2012 ставила главной целью: формирование личности, ориентированной на устойчивое развитие в условиях общественно активной школы.

К настоящему времени в рамках действующей программы педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Доступность образования заключается в

создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания данной Программы развития школы:

«Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе»

Ключевыми понятиями в формулировке темы являются понятия «педагогические технологии», «качество образования». Существует несколько толкований понятие «педагогическая технология»: в частности, это описание педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату и проект формирования личности как ученика, так и учителя. С другой позиции, технология обучения включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы. В данном случае технология рассматривается как систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения.

2.2. Основные цели и задачи Программы, приоритетные направления деятельности, сроки и этапы реализации Программы

Целью Программы является повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать систему оценки и контроля качества образования;
- обеспечить развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности;
- создать условия каждому обучающемуся для реализации творческого потенциала путем совершенствования форм работы в процессе учебной и внеучебной деятельности и обеспечения в учреждении современной материально-технической базы;
- обеспечить условия для становления и развития личности учащихся, его социализации и профессиональной ориентации, освоения им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми как одну из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей посредством создания образовательного центра;
- совершенствовать формы работы, способствующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса. Исходя из поставленных задач, определены следующие направления деятельности в 2011-2015 годы:

1. Совершенствование ресурсной базы образовательного учреждения для обеспечения качественного образования.
2. Совершенствование содержания и технологий образования;
3. Развитие кадрового потенциала;
4. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ;
5. Развитие здоровьесберегающей среды.
6. Мероприятия по совершенствованию воспитательной среды.

Программа будет реализована в два этапа.

На первом этапе (2011-2013 годы) будут отработаны основные инновационные преобразования, модели и механизмы, способствующие повышению качества гимназического образования.

На втором этапе (2014-2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив повышение качества гимназического образования на основе сформированных моделей, проанализировать результативность деятельности, определить основные позиции и направления на последующий период.

Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ, ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Совершенствование ресурсной базы образовательного учреждения для обеспечения качественного образования.

- Предусматривается разработка учебно-методических, дидактических материалов дифференцированного, разноуровневого учебного плана (на основе базисного) школы с учетом ее специфики, современных требований к образованию, а также особенностей и потребностей социума.

Для реализации программных мероприятий предусматривается изучение и внедрение правовых положений, определяющих новую номенклатуру школы, научно-методических материалов по управлению развитием ОУ, нормативных документов, регламентирующих взаимоотношения образовательного учреждения с родителями, предприятиями, ВУЗами, научными учреждениями, платных образовательных услуг населению.

Планируется уделить особое внимание изучению опыта развития образовательного учреждения, критериев диагностики педагогического новаторского труда, результативности деятельности ОУ, механизмов межведомственного взаимодействия в развитии школы.

- В целях стабилизации и дальнейшего развития системы образования на селе необходимо обратить самое пристальное внимание на укрепление материально-технической базы образовательного учреждения. Реализация данного направления Программы предполагает осуществление следующих мер:

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Проведение капитального ремонта школьной кровли	октябрь-ноябрь 2012 года	Администрации местных органов власти, администрация школы

2. Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы.	2011-2012 годы	Администрации местных органов власти, администрация школы
3. Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, техническими средствами обучения.	2011-2014 годы	Администрация школы
4. Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой. Создание единой информационной сети.	2012-2013 годы	Администрация школы
5. Модернизация существующих классов вычислительной техники.	2012-2015 годы	Администрация школы

Табл. 1 План мероприятий совершенствования материальной базы.

- Создание и развитие фонда программных и технических средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса (в том числе собственные разработки педагогов и учащихся, и лицензионные программные продукты). Обеспечение доступа к информации участникам образовательного процесса. Разработка содержательного наполнения школьной локальной сети, создание локальных баз данных, системы электронного документооборота, информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности руководителей, педагогов и специалистов служб сопровождения.

Развитие информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и доступа к информации учащихся и их родителей.

Показатели	Индикаторы
Создание единого информационного пространства.	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: -2011г.- 67% -2015г. – 100%.
Использование в организации УВП возможностей сети	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2011г.- 67% -2015г. – 100%.

Интернет.	
Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	1.Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2011г. – 50% -2015г. – 75% 2.Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2011г. – 10% -2015г. – 100%
Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1.Доля учащихся 8 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2011г. – 20% -2015г. – 100% 2.Доля учащихся 8 – 11 классов, членов детских общественных организациях, участвующих в государственно-общественном управлении школой: -2011г. – 35% 2015г. – 50%

Табл. 2. Система целевых индикаторов и показателей

3.2. Мероприятия по совершенствованию содержания и технологий образования

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы школы и органов управления программой введения ФГОС	Начальная ступень образования – 2010-2011 Основная ступень образования – 2012-2013 Старшая ступень образования – 2014-2015	Администрация школы, учителя
Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе основной ступени школы.	Начальная ступень образования – 2010-2011 Основная ступень образования – 2012-2013 Старшая ступень образования – 2014-2015	Администрация школы, учителя
Разработка проекта модернизированной	Начальная ступень образования – 2010-2011	Администрация школы, учителя

образовательной системы.	Основная ступень образования – 2012-2013 Старшая ступень образования – 2014-2015	
Разработка плана-графика модернизации образовательной системы.	Начальная ступень образования – 2010-2011 Основная ступень образования – 2012-2013 Старшая ступень образования – 2014-2015	Администрация школы, учителя
Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения.	Начальная ступень образования – 2011-2015 Основная ступень образования – 2014-2015 Старшая ступень образования – 2016-20157	Администрация школы, учителя

Табл. 3. Переход на новые образовательные стандарты.

С целью модернизации содержания образования, воспитания и развития личности учащегося программа предусматривает разработку, подготовку учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации историко-культурологического, экологического образования учащихся школы. Предполагается внедрение в учебный процесс элементов новейших образовательных технологий и их всесторонняя адаптация к условиям школы.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Разработка и внедрение разноуровневого учебного плана школы, определение школьного компонента образования с учетом потребностей школы.	2011– 2015 годы	Администрация школы, учителя
Разработка вариантов пополнения школьного компонента учебного плана содержанием, обеспечивающим личностно-ориентированное обучение (вариативная модель).	2011-2015 годы	Администрация школы, учителя

Изучение, внедрение педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности сельского школьника: - педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (технология сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили, система Е.Н. Ильина); - педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение); - педтехнологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, программного обучения, коллективный способ обучения, групповые технологии)	2011-2015 г.	Администрация школы, учителя
	2012-2013 г.	
	2013-2014 г.	
	2014-2015 г.	
Изучение и внедрение методики и программы проведения мониторинга качества образования в ОУ.	2011 – 2012 годы	Администрация школы, учителя
Проведение мониторинга качества образования, комплексного анализа его содержания, изучение состояния преподавания в школе.	2012– 2013 годы	Администрация школы, учителя
Изучение, внедрение компьютерных, информационных технологий по развитию личности учащихся на уроках и в системе дополнительного образования.	2013 – 2014 годы	Администрация школы, учителя

Табл. 4. План мероприятий по освоению образовательных технологий

Построение учебного процесса на основе новых технологий обучения для развития личности школьника на уроке и в системе дополнительного образования, адаптированных к условиям школы.

Проект	Показатели	Индикаторы
Введение ФГОС	1. ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.;	1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: - 2011г. – 33%

	-в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г. 2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2015г.	-2012г. – 52,4% -2013г. – 75% -2014г. – 100% 2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2011г. – 0% -2015г. – 29%
Разработка основной образовательной программы ОУ	1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -для 1-го класса в 2011г.; -для 2-го класса в 2012г.; -для 3-го класса в 2013г.; -для 4-го класса в 2014г. 2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -для 5-го класса в 2015г.	1.Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. – 40% -2012г. – 60% -2013г. – 80% -2014г. – 100% 2.Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. – 0% - 2015г. – 44%
Внедрение основной образовательной программы ОУ	1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г. 2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -в 5-м классе в 2015г.	1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ: - 2011г. – 33% -2012г. – 52,4% -2013г. – 75% -2014г. – 100% 2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым

		обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ: -2015г. – 29%
«Использование современных педагогических технологий»	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2011г.- 50% -2015г.- 90%	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2011г.- 22% -2015г.- 60%

Табл. 5. Система целевых индикаторов и показателей.

3.3. Мероприятия по развитию кадрового потенциала

В условиях перехода на новые ФГОС педагоги образовательного учреждения вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания школьного образования, форм его реализации, методов и приёмов преподнесения содержания детям.

Каждая школа имеет свое лицо, оно - в ее учителях. Там, где творчески работающие, высокой профессиональной культуры учителя, присутствует дух новизны, заинтересованного поиска, в такой школе интересно не только учителю, но и учащимся.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Обучение всех категорий педагогических работников методике оценки качества образования и планирования работы с учетом полученных результатов.	2011-2015 годы	Администрация школы
Обучение педагогов компьютерной технике, информационным технологиям и владению	2011 – 2015 годы	Администрация школы

программами обучения		
Овладение педагогами школы новыми педагогическими технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного, интегрированного обучения	2011-2015 годы	Администрация школы, учителя
Система профессиональной ориентации, отбора школьников на педагогические профессии с учетом интересов и потребностей школы	2011-2015 годы	Администрация школы, учителя
Создание банка научных, научно-методических, дидактических материалов, опыта работы школ по развитию системы образования	2011-2015 годы	Администрация школы, учителя

Табл. 6. Мероприятия по развитию кадрового потенциала

Особое внимание будет уделено изучению опыта работы образовательных учреждений по созданию системы непрерывного образования педагогических работников, взаимодействию школ и учреждений среднего, высшего профессионального образования.

Предусматривается разработка системы профессиональной ориентации, отбора школьников на педагогические профессии с учетом интересов и потребностей школы

Проект	Показатели	Индикаторы
Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов ОУ	Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС.	Доля педагогов, повысивших квалификацию для реализации ФГОС: -2011г. – 15% -2015 г. – 40%.
	Участие в дистанционном повышении квалификации педагогических кадров.	Доля педагогов, повысивших квалификацию через дистант: -2011г. – 5% -2015 – 30%
	Повышение квалификации педагогических кадров по модульно-накопительной модели.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по модульно-накопительной модели: -2011г. – 10% -2015 – 80%
	Совершенствование	Рост критериев оценки труда педагогов в

	механизмов в формировании мотивации непрерывности профессионального роста педагогов	2015г по сравнению с 2011г.
Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей	Участие в сетевом взаимодействии.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сетевых сообществах: 2011г. – 15% 2015г. – 30%
	Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения	1. Доля учебных кабинетов, оснащенных от 90% до 100% в соответствии с Требованиями к оснащению ОП: -2011г. – 53% -2015г. – 100% 2. Доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием (доски, планшеты, пульта, документ-камеры): -2011г. – 53% -2015г. – 80%

Табл. 7 . Система целевых индикаторов и показателей

3.4.Совершенствование работы с одаренными детьми

Для реализации этого направления в нашей школе мы стараемся поддерживать творческую атмосферу, обеспечивать возможность самореализации учащихся. Наши ученики принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня. Школа широко взаимодействует с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и пр. Программа продолжает направление «Экология творчества» программы 2009-2011 года.

Проект	Показатели	Индикаторы
Поиск и поддержка талантливых детей	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий

	уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).
--	--	--

Табл. 4. Система целевых индикаторов и показателей

3.5. Мероприятия по реализации задач регионального образовательного проекта

«Темп»

Цель регионального проекта:

Достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально- педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Основные задачи, обеспечивающие достижение стратегической цели:

1. Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования в Челябинской области;
2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического и естественно-математического образования
3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, привлечение молодых специалистов в систему образования
4. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования

Направления работы

№	Направление работы	Содержание деятельности
1	Организационная работа	1. Диагностика кадрового состава 2. Сбор аналитического материала по состоянию преподавания и качеству знаний по данным предметам. Исходные данные. Расчет индикативных показателей на основе сводных показателей 3. Мониторинг учебно-материальной базы предметов проекта. 4. Анализ слабых и сильных сторон реализации проекта в школе. 5. Анализ использования вариативной части учебного плана для организации работы за пределами программы. 6. Создание на официальном сайте школы специального раздела «Реализация проекта ТЕМП»
2	Работа с педагогическими кадрами	1. Педагогический совет «Реализация проекта ТЕМП» 2. Заседания методических объединений 3. Выбор тем самообразования сообразно задачам проекта 4. Методические семинары

		5. Работа творческих групп 6. Организация курсовой переподготовки 7. Работа с молодыми учителями 8. Инновационная деятельность учителя (дистанционное обучение, проекты, дистанционные конкурсы, портфолио) 9. Организация разнообразной внеклассной работы
3	Работа с учениками и родителями	1. Участие детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях данной направленности 2. Профориентационная работа 3. Участие в школьных мероприятиях данной направленности 4. Работа по мотивации выпускников на выбор профильных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ
4	Контрольно-диагностическая деятельность	1. Индивидуальные собеседования 2. Тематические проверки 3. Активный контроль

**Реализация образовательного проекта «Темп»
2015-2017 г.г.**

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Диагностика учебно-материальной базы преподавания предметов, включенных в проект «Темп»	2015	Директор, заместители, заведующие кабинетами, руководители МО
2	Создание на официальном сайте школы раздела по целям, задачам, достижениям учащихся и учителей в рамках реализации проекта. Размещение и обновление информационных материалов, отражающих тенденции	2015 год Обновление ежегодно	Директор, заместители, координатор сайта
3	Включение индикативных показателей для оценки успешности решения задач проекта с учетом положительной динамики и прироста результатов (Приложение 1)	2015	Заместители директора
4	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышение квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей данного цикла	2015-2017 ежегодно	заместитель директора

5	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2015-2017	постоянно, по плану заместители директора, руководители ШМО
6	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2015-2017 постоянно по плану	заместители директора
7	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на методических советах	2015-2017	заместители директора
8	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций	2015-2017	заместитель директора
9	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов.	2015-2017	заместители директора
10	Создание творческих групп учителей для внедрения инновационных подходов и использования опыта дистанционного обучения предметам Проекта.	2015 коррекция ежегодно	заместители директора
11	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта преподавания предметов данного цикла.	2015 обновление постоянно	заместители директора
12	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного	2015-2017	заместители директора, учителя, тьюторы

	уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала в рамках предметов данного цикла		
13	Расширение спектра направлений внеурочной деятельности технологического и естественно-математического образования.	2015-2017	Заместитель директора по ВР
14	Определение базовых тем по учебным предметам проекта для проведения ежегодного мониторинга качества обученности.	2015	Заместители директора, учителя
15	Включение специального раздела по качеству преподавания и обученности по предметам проекта, а также по результативности реализации его задач в итоговый анализ школы и в самообследование.	ежегодно	Директор, заместители

Ожидаемые результаты реализации и обеспечивающие показатели достижения задач концепции развития естественно-математического и технологического образования в МАОУ СОШ № 21 г. Челябинска «ТЕМП»

1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших стажировки на базе научно-исследовательских лабораторий образовательных организаций высшего образования, производственных площадей профессиональных образовательных организаций и работодателей
2. Увеличение доли выпускников общеобразовательной организации, которые связали свою карьеру с реальным сектором экономики;
3. Наличие практики тьюторского сопровождения педагогов по вопросам актуализации технологического и естественно-математического образования, реализации инновационных проектов технологической и естественно-математической направленности;
4. Увеличение доли учителей, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение учащимися высокого качества технологического и естественно-математического образования;

5. Положительная динамика числа информационных материалов, отражающих тенденции технологического и естественно-математического образования, размещенных на официальном сайте образовательной организации;
6. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах по предметам технологического и естественно-математического циклов, выставках технического творчества, конкурсах профессионального мастерства и т.д.;
7. Увеличение доли учителей (физики, химии, биологии, математики, технологии, информатики), которые представляли свой инновационный опыт на различных уровнях в различных формах;
8. Положительная динамика числа публикаций педагогов о возможностях технологического и естественно-математического образования;
9. Наличие практики участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников, отражающих аспекты технологического и естественно-математического образования, в том числе межпредметное взаимодействие (на различных уровнях)
10. Положительная динамика числа программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, представленных практико-ориентированными модулями;
11. Положительная динамика числа курсов внеурочной деятельности, реализуемых общеобразовательной организацией совместно с предметными лабораториями, центрами образовательной робототехники, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования ;
12. Положительная динамика числа профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда.

3.6. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников

Сегодня педагогические работники школы своей приоритетной задачей поставили внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, развитие физической культуры учащихся, объединение усилий школы, общественных организаций и семьи по формированию поведенческих навыков здорового образа жизни.

Очевидно, что в работе школы по формированию у учащихся поведенческих навыков здорового образа жизни должна быть системность, начиная с вопросов организации рационального питания и медицинского обслуживания, направленного на профилактику различных заболеваний, и заканчивая комплексом мероприятий по развитию разнообразных форм массовой двигательной активности и спорта высших достижений.

Формирование здоровой школьной среды будет происходить через создание единой образовательно - оздоровительной системы укрепления здоровья учащихся. Эта система укрепления здоровья учащихся не ограничивается рамками учебного года, а включает в себя и летний период.

Направления работы	Сроки	Ответственные
1.Мониторинг здоровья учащихся: 1) состояние здоровья школьников, проведение профилактических прививок; 2)пропуски уроков по болезни; 3)уровень адаптации и мотивации учащихся; 4) уровень тревожности.	Ежегодно	Фельдшер Психолог
2. Мониторинг здоровья педагогов и его влияние на результаты деятельности: 1)диспансеризация педагогов; 2)выявление уровня невротизации; 3)диагностика затруднений.	Апрель-май	Поликлиника Заместители директора по УВР, ВР
3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры: 1)Состояние и содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2)Организация качественного горячего питания. 3)Обустройство пришкольной территории. .	В течение года года	Заместитель директора по АХЧ Органы ученического самоуправления

4. Работа вспомогательных служб: 1) социально-правовая служба: - составление социальных паспортов классов - посещение семей учащихся «группы риска» с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи; - оформление психолого-педагогических карт на детей «группы риска»; - совместная работа с поликлиникой по пропаганде ЗОЖ; - круглые столы по параллелям «Ответственность учащихся за употребление ПАВ» с приглашением инспектора ПДН; - выступления на родительских собраниях на тему «Ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей»	Сентябрь Сентябрь-октябрь В течение года В течение года	Заместители директора по УВР, ВР Социальный педагог Психолог, классные руководители
5. Организация учебно-воспитательного процесса. 1) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся. 2) Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии). 4) Проведение физкультминуток и динамических пауз. 5) Эмоциональные разрядки на уроке, «минутки покоя». Работа с педагогическим коллективом: 1) семинар-тренинг «Социально-психологические особенности взаимоотношений руководителей и подчинённых».	В течение года В течение года	Заместители директора по УВР психолог, руководители МО
6. Внеклассная работа: 1) Проведение тематических классных часов. 2) Лекции медицинского работника . 3) Оформление тематических стендов: - по ПДД	В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители Заместитель директора по ВР

- по противопожарной тематике 3) создание банка данных о состоянии здоровья учащихся 4) Дни Здоровья 5) работа спортивных секций, объединений дополнительного образования 6) проверка внешнего вида учащихся 7) проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 9) организация деятельности учащихся во время каникул 10) спортивные соревнования 11) отработка навыков эвакуации во время пожара 12) инструктаж учащихся по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий и зимних каникул	Сентябрь - октябрь На начало и конец учебного года 1 раз в четверть В течение года	МО учителей физкультуры и ОБЖ Педагоги ДО Соц. педагог Классные руководители Руководители спортивных секций Заместитель директора во ВР
--	---	--

Табл. 9. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников

3.7. Мероприятия по совершенствованию воспитательной системы школы

Основная задача общеобразовательной школы – подготовить учащихся к жизни в социуме, воспитать в них лучшие человеческие качества. Поэтому тема совершенствования воспитательной системы более чем актуальна для любого ОУ. Традиции воспитательной работы очень сильны в нашей школе. Согласно Программе 2008-2011 годов в школе успешно реализованы подпрограммы патриотического воспитания «Честь и слава», экологического воспитания «Зелёная планета». Сегодня настало время для совершенствования воспитательной системы и объединения этих подпрограмм в одну «Личность – творчество – социализация». Целью подпрограммы являются:

- укрепление школьных традиций;
- формирование добросовестного отношения к учебе и труду,
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- формирование общечеловеческих норм морали, культуры, формирование потребности духовного обогащения, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности.
- взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования в школе. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие эффективных форм ученического самоуправления.
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума. Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.

Направления работы	Сроки	Ответственные
Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.	В течение года	Заместитель директора во ВР
Проведение проблемных семинаров с учителями и учащимися.	В течение года	Заместитель директора во ВР

Организация и проведение конкурсов патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»,	В течение года	Заместитель директора во ВР
Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе	В течение года	Заместители директора по УВР
Проведение школьных предметных недель.	В течение года	Заместитель директора во ВР
Организация деятельности учащихся во время каникул	Лето	Заместитель директора во ВР

Табл. 10. План мероприятий по совершенствованию системы воспитательной работы

К ожидаемым результатам относятся:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
- повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения.

3.8. Мероприятия по совершенствованию системы организованного отдыха школьников

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, поэтому лето для них – это разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, свобода в выборе занятий. *Оздоровительный отдых* детей как система организационного отдыха, которая позволяет ребенку восстановить силы, снять физическую и

психологическую перегрузки, проверить себя, приобрести и применить новые знания и умения в различной практической коллективной деятельности, пронизанной игрой и романтикой.

Разумное сочетание труда и отдыха, спорта и творчества дисциплинирует ребенка, помогает сбалансировать его мышление и эмоции, укрепить здоровье. Система организованного отдыха благоприятна для детей и подростков, ибо на них воздействуют в комплексе педагогические, психологические, медицинские социальные и индивидуальные влияния и связи.

Таким образом, организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную функции. В организации летнего отдыха выделяются направления: оздоровительное, воспитательное – развивающее, профилактическое.

Мероприятия	Сроки	
Оздоровительный блок Мониторинг физических параметров каждого отдыхающего ребёнка; Ежедневный медицинский осмотр детей; Ежедневные лечебные и профилактические процедуры; Воздушные, водные и солнечные процедуры; Подвижная деятельность на воздухе; Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.	Летний период	Поликлиника Заместитель директора по ВР
Воспитательно-развивающий блок Регламентированная деятельность в кружках по интересам детей; Конкурсы творческих работ; Беседы; Праздники, турниры, состязания; Интеллектуальные и развлекательные мероприятия; Соблюдение режима дня, обеспечивающего разумное сочетание всех видов деятельности, Встречи с интересными людьми; Просмотр тематических в/фильмов.	Летний период	Заместители директора по ВР
Профилактический блок	Летний период	Заместители директора

Встречи с работниками служб спасения; Конкурсы творческих работ; Беседы, викторины, интеллектуальные игры, турниры, состязания; Просмотр тематических в/фильмов; Знакомство с боевой техникой и транспортом.		по ВР Социальный педагог
---	--	-----------------------------

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима профилактических и оздоровительных мероприятий:

- у детей снято физическое и психологическое напряжения организма,
- укреплено здоровье, снижен уровень заболеваемости,
- дети в совершенстве должны овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье, Раскрытие индивидуальных и творческих способностей каждого ребёнка через занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках,
- У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе,
- Постоянная занятость детей – снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей,
- Приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях,
- Отсутствие травматизма среди детей ЛОЛ школы № 21,
- Рост ответственности детей и их родителей за безопасность собственной жизни и безопасность окружающих.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа проходит согласование на заседании методических объединений учителей и принимается педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения и членами научно-методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Руководитель учреждения:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с бухгалтерией осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- контролирует деятельность научно-методического совета,
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;

Научно-методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества гимназического образования;
- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте школы, в печатных изданиях;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:

- качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;
- рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки;

- обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и досуговой деятельности;
- выбор выпускниками здорового образа жизни в качестве приоритетного;
- повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников;
- значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы;
- расширение образовательного пространства на основе развития социального партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды, направленное на повышение статуса учреждения.